

MINISTERSTVO ZDRAVOTNÍCTVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

**ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ODBORNÉ VZDELÁVANIE
NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH**

**ŠTUDIJNÝ ODBOR: 5349 N PODOLÓG
5349 N PODOLOGIČKA**

Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S-23055-
2023-OZV s účinnosťou od 1. októbra 2023.

Názov: Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách v študijnom odbore: 5349 N PODOLÓG a 5349 N PODOLOGIČKA (ďalej len „5349 N podológ“)

Spracovali: prof. PhDr. Mgr. Monika Jankechová, PhD.; PhDr. Dana Zvalová, PhD.; PhDr. Beáta Bugyíková, PhD., MPH; a členovia Rady Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky pre tvorbu a hodnotenie štátnych vzdelávacích programov odbornej prípravy vzdelávania pre zdravotnícke študijné odbory na stredných zdravotníckych školách.

Spolupracovali: Ing. Milada Nádašiová; PhDr. Helena Szókeová, MPH a vybraní učitelia zo SZŠ - EK Nové Zámky.

Vydanie: 2. revidované
Text neprešiel jazykovou úpravou
Účinnosť: od 1. októbra 2023 začínajúc 1. ročníkom

OBSAH:

1 ÚVOD DO ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	5
1.1 FUNKCIA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	5
1.2 ŠTRUKTÚRA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	6
2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
3 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	8
3.1 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE.....	8
3.2 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA	8
3.3 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	9
3.4 POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE.....	9
3.5 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	15
3.6 PERSONÁLNE PODMIENKY	15
4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	19
5 CHARAKTERISTIKA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU: 5349 N PODOLÓG.....	20
5.1 POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	20
5.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE PRE POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM: 5349 N PODOLÓG.....	21
5.3 POŽIADAVKY ZDRAVOTNEJ SPÔSOBILOSTI NA UCHÁDZAČA	21
6 PROFIL ABSOLVENTA	22
6.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	22
6.2 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE	23
6.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE	25
7 UČEBNÉ PLÁNY ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	28
7.1 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2-ROČNÉ EXTERNÉ - VEČERNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM: 5349 N PODOLÓG.....	28
7.2 UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA	28
7.2.1 Poznámky k učebnému plánu pre študijný odbor: podológ, 2-ročné externé - večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium.....	29
8 VZDELÁVACIE OBLASTI.....	31
8.1 ODBORNÉ VZDELÁVANIE	31
8.2 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY ODBORNÉHO VZDELÁVANIA	31
8.3 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	31
LATINSKÝ JAZYK	32
ANATÓMIA A FYZIOLOGIA	36
PATOLÓGIA	43
PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO	50
ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA	55
PRVÁ POMOC	60
PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA.....	65

ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB	70
DERMATOLÓGIA	82
PODOLÓGIA	90
PODOLOGICKÉ TECHNIKY	101
PREVENCIA DIABETICKEJ NOHY	112
PODOLOGICKÉ OŠETRENIA - ODBORNÁ PRAX.....	117
9 PRÍLOHOVÁ ČASŤ.....	121
PRÍLOHA 1	121
PRÍLOHA 2	128
PRÍLOHA 3	131
PRÍLOHA 4	134

1 ÚVOD DO ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Odborné vzdelávanie a príprava smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

1.1 Funkcia štátneho vzdelávacieho programu

Štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“) pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len „OVP“) vymedzuje požiadavky štátu o zameraní, obsahu a výsledkoch OVP pre daný študijný odbor. ŠVP je:

- a) štátom vydaný kurikulárny dokument, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania a záväzné požiadavky na vzdelávanie na danom stupni vzdelania pre daný zdravotnícky študijný odbor – vzdelávacie výstupy, ktoré musí žiak a účastník výchovy a vzdelávania (ďalej len „žiak“) po ukončení štúdia dosiahnuť a preukázať,
- b) záväzný dokument, ktorý sú školy povinné rešpektovať a rozpracovať do svojich školských vzdelávacích programov,
- c) otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

ŠVP je postavený na týchto **princípoch**:

- a) znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- b) podpora autonómie a zodpovednosti škôl, pluralitného vzdelávacieho prostredia a vytvorenia konkurenčného prostredia medzi školami,
- c) rozvoj individuality každého jednotlivca,
- d) dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
- e) akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka ako potenciálneho zamestnanca,
- f) podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb trhu práce v regiónoch škôl, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenie rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
- g) posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,
- h) záväzný podklad pre tvorbu školských vzdelávacích programov.

Cieľom ŠVP je:

- a) pripraviť žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život,
- b) usilovať o lepšie uplatnenie absolventov škôl na trhu práce,
- c) pripraviť absolventov na ďalšie vzdelávanie.

ŠVP pre odborné vzdelávanie v zdravotníckych študijných odboroch vydáva a zverejňuje Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky po prerokovaní so zamestnávateľmi, zriaďovateľmi škôl a stavovskou organizáciou podľa vecnej pôsobnosti k príslušnému študijnému odboru.

1.2 Štruktúra štátneho vzdelávacieho programu

ŠVP v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **stanovuje:**

- a) názov vzdelávacieho programu,
- b) ciele výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- c) profil absolventa,
- d) vzdelávacie oblasti,
- e) vzdelávacie štandardy,
- f) charakteristiku odboru vzdelávania, jeho dĺžku, formu výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk,
- g) stupeň vzdelania a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca, ktorý sa dosiahne absolvovaním vzdelávacieho programu (SKKR/EKR) a medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelávania (ISCED),
- h) podmienky prijímania uchádzača na štúdium,
- i) formy praktického vyučovania,
- j) rámcové učebné plány,
- k) pedagogicko-organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania,
- l) spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní,
- m) povinné personálne zabezpečenie,
- n) povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výučby,
- o) podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní,
- p) osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania,
- q) zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov.

2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s aktuálnymi poznatkami na trhu práce,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všel'udské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s týmto ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú základné požiadavky platných všeobecne záväzných právnych predpisov, normatífov materiálno-technického a priestorového vybavenia škôl, vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie v študijnom odbore **5349 N podológ** sa zameriava na prípravu kvalifikovaných pracovníkov pre oblasť podologickej starostlivosti. Obsah a štruktúra ŠVP poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať podologické činnosti v rôznych zariadeniach. Výchova a vzdelávanie sa v študijnom odbore podológ organizuje **externou formou štúdia**. Externá forma vzdelávania je organizovaná pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 15 hodín týždenne.

Výchova a vzdelávanie v študijnom odbore podológ sú určené:

- pre absolventov stredných škôl s maturitou, formou 2-ročného externého - večerného pomaturitného kvalifikačného štúdia.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných zdravotníckych škôl sú exkurzie a iné podujatia, ktoré sú uvedené v ŠkVP. Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie, vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

3.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie si požadovaných praktických zručností a činností. Hlavnými formami praktického vyučovania pre zdravotnícke študijné odbory sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax, t. j. odborná prax, vykonávaná priebežne na pracoviskách praktického vyučovania v zdravotníckych zariadeniach a iných zariadeniach. Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Na cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne: na praktických cvičeniach v laboratórnych podmienkach je najviac 11 žiakov v skupine a na odbornej praxi je počet žiakov v skupine najviac 8.

Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

3.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na stredných zdravotníckych školách, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním ŠkVP, ktorý vychádza z tohto ŠVP, môže absolvent získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník najmenej dvojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole v nadväzujúcej forme pomaturitného kvalifikačného štúdia.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto ŠVP. Maturitná skúška sa skladá z teoretickej a praktickej časti odbornej zložky. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa vykonáva ako praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred predmetovou maturitnou komisiou. Kvalifikačné pomaturitné štúdium sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie praktickej a teoretickej časti odbornej zložky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je v pomaturitných formách štúdia vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.

3.4 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠkVP“) a je úlohou školy, aby tieto podmienky nielen akceptovala, ale ich podrobnejšie konkretizovala vo vlastnom ŠkVP podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

Povinnosťou škôl je dodržať a splniť normatív personálnej, priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti pre tie študijné odbory, pre ktoré bol ŠVP schválený. Pre realizáciu výučby odborných predmetov je potrebné zabezpečiť špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií v zmysle stanovených noratívov, nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

a) Kapacita školy

1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy, kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie, zasadacia miestnosť.

2. Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov.
3. Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie a pod.), príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Knižnica.

b) Makrointeriéry

1. Školská budova.
2. Školský dvor.
3. Školský internát (môže byť zabezpečený zmluvne).
4. Školská jedáleň a kuchyňa (môžu byť zabezpečené zmluvne).

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou.
2. Učebňa informatiky.
3. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou a pomôckami:
 - odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia,
 - odborná učebňa pre predmet prvá pomoc,
 - odborná učebňa pre predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia,
 - dve odborné učebne pre predmet podologické techniky.
4. Telocvičňa (môže byť zabezpečená zmluvne).

d) Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko.

e) Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania - odbornej praxe v zdravotníckych zariadeniach, v zariadeniach sociálnych služieb a v iných zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pri výučbe v odbornej učebni a na pracovisku odborného vyučovania sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv).

Normatív minimálneho priestorového a materiálno-technického vybavenia pre odborné vzdelávanie v škole

Odborná učebňa pre predmet: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicko-fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, diagnostike, priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokov, využití pomôcok a pod.)	
Prezentačná technika - dataprojektor, notebook, plátno, monitor	1 ks

Odborná učebňa pre predmet: PRVÁ POMOC

Zostava zdravotníckych a iných pomôcok	Minimálny počet pre jednu učebňu
Figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	1 ks
Figurína dojčaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie	1 ks
Figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určená na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom	1 ks
Celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia	1 ks
Vybavená lekárnica	1 ks
Spotrebný materiál:	pre každého žiaka

Zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach	
Odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci	1 ks
Didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom	1 ks

Odborná učebňa pre predmet: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Pomôcky na zamestnávanie detí podľa veku:	
Pomôcky na zamestnávanie novorodenca a dojčat'a	5 ks
Pomôcky na zamestnávanie batol'aťa	5 ks
Pomôcky na zamestnávanie detí predškolského a školského veku	5 ks
Pomôcky na zamestnávanie pubescentov a adolescentov	5 ks
Pomôcky na nácvik zdravotnej výchovy:	
Letáky a brožúry	6 ks
Odborné časopisy a odborná literatúra	6 ks
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, monitor	1 ks

Odborná učebňa pre predmet: PODOLOGICKÉ TECHNIKY

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Model kostry ľudského tela	1 ks
Anatomický plagát kože a kožných adnex	1 ks
Anatomický plagát svalov	1 ks
Anatomický plagát kĺbov	1 ks
Anatomický plagát cievy a nervy	1 ks
Anatomický plagát porúch nôh	1 ks
Prístroj na podologické ošetrovanie	2 ks
Pracovný stolík na prístroj a na pomocný materiál	2 ks
Stolička pre podológa	2 ks
Kreslo pre osobu	2 ks
Pracovná lampa s lupou	2 ks
Pracovná skrinka na dekontamináciu nástrojov a uloženie dezinfekcie	1 ks
Horúcovzdušný sterilizátor, resp. autokláv	1 ks
Ultrazvuková vaňa (na dezinfekciu nástrojov)	1 ks

Nástroje na podologické ošetrenia - sady (frézky 1010, 1365, 1162, 1360, 1310, 1310.3, 1319, 1311, 1072.1, 1090, 1211, 1120, 1030, 1300, 1315, 1314.3 - sterilizovateľný stojan na nástroje)	20 ks
Nástroje na ručné opracovanie plosky - sady (nástroje - kliešte na nechty, kliešte na rožky nechtov, štipky, skalpelová rúčka č. 3 a č. 4, skalpelové čepielky č. 10, 19, 20, 23, sonda, exkavátor, cvakátko)	20 ks
Nástroje na výrobu drôtených špon - sady (kliešte na drôt, kliešte na omegu, kliešte rádiusové, peán, drôt)	5 ks
Úložné nerezové nádoby na sady nástrojov - malé	10 ks
Úložné nerezové nádoby na sady nástrojov - stredné	5 ks
Počítač, resp. notebook	1 ks
Podocam systém na vyšetovanie postavenia chodidiel	1 ks
Laserové meranie uhlov (zvislá a priečna os spolu s pohyblivou osou)	1 ks
Bežiaci pás magnetický	1 ks
Snímacia web kamera	1 ks
Nerezové umývadlo na pracovné pomôcky	1 ks
Nerezové umývadlo na ruky	1 ks
Vybavenie - spotrebný materiál:	
Odlakovač	2 ks
Čistič gélu a akrylu	2 ks
Štetec na gél	2 ks
Štetec na akryl	2 ks
Odberová sada skúmaviek pre rozbor biologického materiálu z pokožky nôh	1 ks
Dezinfekcia na nohy	2 ks
Dezinfekcia na zranenia (chirurgická)	2 ks
Dezinfekcia na nástroje (potrebné min. 2 druhy na prestriedavanie)	2 ks
Dezinfekcia na plochy a povrchy	2 ks
Dezinfekcia na podlahy	2 ks
Jednorazové uteráky (pod nohy osoby a na kolená podológa)	200 ks
Buničinové štvorce (na odlakovanie nechtov, na dezinfekciu)	200 ks
Gázové štvorce	4 ks
Obväzy	4 ks
Chirofix retenčná náplasť na oklúzie v podológii	4 ks
Leukoplasty	4 ks
Korekčné a odl'ahčovacie krúžky	4 ks

Tamponádovací materiál na ošetrovanie zarastených nechtov - tenký	4 ks
Tamponádovací materiál na ošetrovanie zarastených nechtov - hrubý	4 ks
Gél dvojfázový na protézovanie nechtov (základný gél a gél modelovací)	2 ks
Gél jednofázový na protézovanie nechtov (gél modelovací)	2 ks
Akrylový prášok (na protézovanie nechtov)	2 ks
Akrylová kvapalina (na protézovanie nechtov)	2 ks
Unguisan a Onycholit na protézovanie nechta (Unguisan – prášok a vytvrdzovač, Onycholit - prášok a vytvrdzovač)	2 ks
Nechtová masa (na korekciu poškodeného nechta)	2 ks
Hodvábná sieťka (na spevňovanie protéz nechtov)	2 ks
UV lampa (na vytvrdenie gélu)	2 ks
Silikónový materiál na výrobu individuálnych korektorov (Kneton 20, 30 – silikón a vytvrdzovač, Orthohmota - silikón a vytvrdzovač)	2 ks
Krémy na nohy a chodidlá (rôzne)	4 ks
Ochranné prípravky proti mykóze (rôzne)	2 ks
Keratolytiká (rôzne)	2 ks
Štít na ochranu tváre	2 ks
Jednorazové rúšky	200 ks
Jednorazové rukavice (rôzne veľkosti)	200 ks
Buničitá vata	200 ks
Olej na nechty (rôzne)	2 ks
Ošetrojúce a výživné laky na nechty (rôzne)	2 ks

3.5 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania, t. j. praktických cvičení v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a v iných zariadeniach. Postupuje sa podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto všeobecne záväzných právnych predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických noriem vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov so všeobecne záväznými predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, pod vedením ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovanie odborných činností. V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané osobné ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, rovnako ako aj z hľadiska ochrany zdravia osôb a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 8. V odborných učebniach v škole sú skupiny s počtom žiakov v predmete podologické techniky najviac 11.

3.6 Personálne podmienky

Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov odborných predmetov, ktorí realizujú ŠkVP, musí byť v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade s ŠVP. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva zo všeobecne záväzných právnych predpisov, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania ŠVP. Rámcové rozvrhnutie obsahu

vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v ŠkVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v ŠkVP musí byť preukázateľné.

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov v študijnom odbore podológ

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore podológ				
Predmet	Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania	II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe	Odborná prax najmenej 2 roky	Doplňujúce pedagogické štúdium
Latinský jazyk		klasické jazyky latinčina a starogréčtina		áno
Anatómia a fyziológia	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých - psychológia; učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov: pedagogika – ošetrovateľstvo; učiteľstvo odborných predmetov pre stredné zdravotnícke školy; pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; (ďalej len „ošetrovateľstvo“) a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Patológia	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		

	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
Preventívne lekárstvo	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	verejný zdravotník	verejnú zdravotníctvo		
Organizácia zdravotníctva	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	sestra	ošetrovatel'stvo		
	fyzioterapeut	fyzioterapia		
	farmaceut	farmácia		
	verejný zdravotník	verejnú zdravotníctvo		
Prvá pomoc	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	sestra	ošetrovatel'stvo		
	zdravotnícky záchranár	urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom odbore		
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	psychológ	psychológia		áno
	sestra	ošetrovatel'stvo		
Zdravie a klinika chorôb	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	sestra	ošetrovatel'stvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovatel'stvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovatel'stvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“			

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov profilujúcich predmetov

Profilujúce odborné predmety v študijnom odbore podológ				
Predmet	Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania	II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe	Odborná prax najmenej 2 roky	Doplňujúce pedagogické štúdium
Dermatológia	lekár	všeobecné lekárstvo so špecializáciou (lekár – dermatovenerológ)	áno	áno
Prevenia diabetickej nohy	lekár sestra	všeobecné lekárstvo so špecializáciou (lekár - diabetológ alebo lekár - angiológ) ošetrovatel'stvo a ukončenie študijného odboru podológ na SZŠ	áno	áno
Podológia	sestra	ošetrovatel'stvo a ukončenie študijného odboru podológ na SZŠ	áno	áno
Podologické techniky Podologické ošetrenia – odborná prax	sestra	ošetrovatel'stvo a ukončenie študijného odboru podológ na SZŠ	áno	áno

4 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru 5349 N podológ môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť.

Do študijného odboru 5349 N podológ môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie:

1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory

Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky na štúdium žiakov je potrebné zvážiť vhodnosť štúdia pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou a dyspraxiou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je potrebné konzultovať so školskými zariadeniami poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	V spolupráci školy s územnou samosprávou a Úradom práce sociálnych vecí a rodiny možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax.

5 CHARAKTERISTIKA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU: 5349 N PODOLÓG

5.1 Popis vzdelávacieho programu

ŠVP pre študijný odbor podológ má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky pre tvorbu ŠkVP. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností. ŠVP zahŕňa odborné, ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave pracovníkov - podológov pre oblasť podologickej starostlivosti v rôznych zariadeniach. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať podologické ošetrenia nôh a chodidiel na základe odporúčania odborného lekára, u osôb v rôznych zariadeniach a prirodzenom prostredí, či domácom prostredí osôb.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni, nevyhnutné na získanie úplného stredného odborného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon povolania podológ. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania, vrátane odbornej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä podológia, dermatológia, zdravie a klinika chorôb, anatómia a fyziológia, prvá pomoc, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, prevencia diabetickej nohy a podologické techniky. Tieto predmety prehľbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko - praktickej príprave v triedach a v odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi v predmete podologické ošetrenia sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie organizuje formou:

- 2-ročného externého večerného pomaturitného kvalifikačného štúdia pre absolventov strednej školy s maturitou.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone povolania v oblasti podologických činností v rôznych zariadeniach pri zabezpečovaní starostlivosti o nohy a chodidlá.

5.2 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium: 5349 N podológ

Študijný odbor:	5349 N podológ
Forma štúdia:	Externé 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy
Dĺžka štúdia:	2 roky
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania.
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru podológ môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilový predmet na prijímacie skúšky: <ul style="list-style-type: none"> ▪ biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška z odbornej zložky
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie Úroveň vzdelania ISCED: 454 Úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Podológ je odborný pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti podologických činností v rôznych zariadeniach pri zabezpečovaní starostlivosti o nohy a chodidlá.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy vysokoškolského štúdia.

5.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru podológ môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť. Do študijného odboru podológ môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor podológ pripravuje pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať podologické činnosti, manažment diabetickej nohy a úlohy v preventívnej, diagnostickej a liečebnej starostlivosti o nohy a chodidlá v rôznych zariadeniach.

Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať pracovné aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, podologických ošetrovaní, podológie, manažmentu diabetickej nohy a z oblasti bezpečnosti pri práci. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu.

Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s všeobecne záväznými právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť ďalšieho samostatného rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí v odborných predmetoch.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- samostatne získavať parametre z podologického merania a testov a na ich základe hodnotiť podologické nálezy - podologická analýza,
- samostatne vykonávať na základe zistených klinických podologických znakov a prejavov podologické techniky,
- spolupracovať najmä v diagnostickom procese s inými odborníkmi v rôznych zariadeniach,
- podieľať sa v spolupráci s odborníkmi na manažmente diabetickej nohy,
- vykonávať edukáciu v oblasti starostlivosti o nohu v domácom prostredí osôb,
- podieľať sa na prevencii ochorení dolných končatín,

- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

6.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný

a hovorený štátny jazyk, disponovať čitateľskou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,

- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

6. 3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie a fyziológie človeka, príčiny patologických procesov v organizme, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu a vývoj organizmu,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy mikrobiológie, epidemiológie a hygieny prostredia,
- organizáciu zdravotníctva a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie,
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- základné poznatky o diagnostických a liečebných postupoch kožných prejavov a prevencii chorôb v dermatológii,
- základné metódy zbierania informácií o osobe v rôznych zariadeniach a v prirodzenom prostredí osôb,
- teoretické vedomosti o podologických postupoch v starostlivosti o nohu a chodidlo osoby,
- teoretické vedomosti o nohách diabekov a diabetickej nohe s ich špecifickými požiadavkami na podologické techniky ošetrovania,
- teoretické vedomosti o postupoch v starostlivosti o rizikovú osobu,
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v rôznych zariadeniach
- základné poznatky edukácie osoby v starostlivosti o nohu a chodidlo,
- teoretické vedomosti o podologickej analýze.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- samostatne získavať parametre z podologického merania a testov a na ich základe hodnotiť podologické nálezy - podologická analýza,
- samostatne vykonávať na základe zistených klinických podologických znakov a prejavov podologické techniky,
- samostatne ošetrovať deformované a zarastené nechty a aplikovať orthonyxiu (špony – aktívne a pasívne),
- samostatne aplikovať nechtovú protetiku a na chodidlá podologickú oklúziu,
- samostatne vykonávať ošetrovanie onychomykóz a ošetrovanie mykotických ochorení kože chodidla,
- samostatne vykonať hĺbkové odstránenie kurieho oka bez narušenia integrity kože,
- samostatne odstrániť hyperkeratózy a ošetriť ragády na chodidlách,
- samostatne pripraviť plantárne bradavice na ďalšie ošetrovanie u dermatológa,
- samostatne vyrobiť a aplikovať individuálne korektory a aplikovať sériové korektory,
- vykonávať odber biologického materiálu z nechtov a z kože na mikrobiologické vyšetrenie,
- samostatne aplikovať podologické výrobky na nechty a kožu,
- aplikovať rôzne formy liekov a lokálne anestetiká na nechty a kožu,
- samostatne vykonávať podologické ošetrovanie nôh diabetikom,
- na základe ordinácie lekára ošetrovať diabetickú nohu a v spolupráci s lekárom sa podieľať na manažmente diabetickej nohy,
- vyhotoviť merný list na výrobu vložiek v protetickej dielni a realizovať výdaj vložiek vyrobených v protetickej dielni,
- pracovať s informačnou technikou, textovým a tabuľkovým editorom, databázovým programom pracoviska,
- zabezpečovať práce súvisiace s materiálno-technickým vybavením pracoviska a jeho inventarizáciou,
- samostatne spracovať a viesť dokumentáciu - záznamy o podologickom ošetrovaní a vykonávať administratívne práce súvisiace s prevádzkou pracoviska,
- podieľať sa na prevencii ochorení dolných končatín,
- vykonávať edukáciu v oblasti starostlivosti o nohu v domácom prostredí osoby,
- samostatne riešiť pridelené úlohy a organizovať prácu kolektívu,
- poskytnúť účinnú predlekársku prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej,

zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,

- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

7 UČEBNÉ PLÁNY ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 Rámcový učebný plán pre 2-ročné externé - večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium: 5349 N podológ

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	30	960
CELKOM	30	960

7.2 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a odbornú klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum.

Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné strené odborné
Študijný odbor:	5349 N podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	2-ročné externé - večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava			
latinský jazyk	1(1)/-	-	0,5 (0,5)
anatómia a fyziológia	2	-	2
patológia	2/-	-	1
preventívne lekárstvo	1/-	-	0,5
organizácia zdravotníctva	1/-	-	0,5
prvá pomoc	1(1)	-	1(1)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1(0,5)	-	1(0,5)
zdravie a klinika chorôb	1	2	3
dermatológia	1	1	2
podológia	2	3	5
prevencia diabetickej nohy	-	1	1
podologické techniky	2(2)	2(2)	4(4)
Odborná prax			
podologické ošetrenia	-/5(5)	6(6)	8,5(8,5)
SPOLU	15	15	30

7.2.1 Poznámky k učebnému plánu pre študijný odbor: podológ, 2-ročné externé (večerné) pomaturitné kvalifikačné štúdium

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP v externej (večernej) forme štúdia je v rozsahu 15 hodín. Výučba sa realizuje v 1. ročníku pomaturitného kvalifikačného (ďalej len „PKŠ“) v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku PKŠ v rozsahu 30 týždňov. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, na exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- d) V externej forme môže prebiehať vyučovanie kombinovanou formou, tzn. prezenčnou (priama účasť žiakov na vyučovaní) a dištančnou, v ktorej žiak podľa pokynov učiteľa realizuje samoštúdium, plní úlohy zadané učiteľom, realizuje autodiagnostiku plnenia výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch. Obsahový štandard vyučovacích predmetov môže byť realizovaný v blokoch, tzn. že v týždni s rozsahom maximálne 15 vyučovacích hodín, je možné na základe vypracovaných tematických plánov predmetov vytvárať rozvrhy na jednotlivé týždne. 15 vyučovacích hodín je možné rozšíriť o konzultačné hodiny v maximálnom rozsahu 4 hod. týždenne. Po ukončení výučby každého vyučovacieho predmetu v ročníku, ktorého obsah bol realizovaný blokovou výučbou prezenčnou formou, aj dištančnou formou, nasleduje sumarizačné hodnotenie a klasifikácia vedomostí žiaka. Okrem sumarizačného hodnotenia výkonu žiaka učiteľ využíva aj priebežné hodnotenie vedomostí, zručností a postojov žiaka.
- e) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou ŠVP, 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.
- f) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny s maximálnym počtom žiakov na predmete nasledovne:
 - latinský jazyk 24 žiakov,
 - prvá pomoc 17 žiakov,
 - psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia 17 žiakov,
 - podologické techniky 11 žiakov,
 - podologické ošetrenia 8 žiakov.
- g) Praktické vyučovanie sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie si požadovaných praktických zručností a činností a to formou cvičení v laboratórnych podmienkach, v odborných učebniach a tiež formou odbornej praxe, v rámci predmetu podologické ošetrenia, v rôznych zariadeniach. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri

práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov nasledovne:

- na cvičeniach v odborných učebniach je počet žiakov v skupine najviac 11.
 - na odbornej praxi je počet žiakov v skupine najviac 8.
- h) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch podologické techniky a podologické ošetrovania a splnil výkonový štandard odborných zručností.
- i) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.
- j) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

8 VZDELÁVACIE OBLASTI

8.1 Odborné vzdelávanie

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava
2. Odborná klinická prax

8.2 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania, je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Preto sa v ŠVP kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu.

Vzdelávací štandard sa skladá z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečiť kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania, alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy; konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami; procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania; metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti. Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená, že je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo si znovu vybaviť informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces. Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na maturitnú skúšku. Požiadavky na maturitnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

8.3 Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy predmetov odbornej zložky vzdelávania vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonový štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore. Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačených v ŠkVP.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

LATINSKÝ JAZYK

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet latinský jazyk je súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojim špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko-gréckej terminológie, ktorú má ovládať absolvent strednej zdravotníckej školy. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte. Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania latinského jazyka je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenie si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej i klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne v 1. polroku, spolu 17 hodín, z toho 17 hodín cvičení

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Úvod do štúdia latinského jazyka.**

Témy: **História medicínskej terminológie. Význam latinčiny pri výkone povolania. Latinská abeceda. Výslovnosť.**

Kľúčové pojmy: **medicína, odborná terminológia, výslovnosť**

Výkonový štandard:

- popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie,
- ovládať latinskú abecedu a výslovnosť,
- vedieť správne písať a čítať latinské slová.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Flexia substantív a adjektív.**

Témy: **Základná gramatická terminológia. Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie, adjektív 1., 2. a 3. deklinácie. Vystupňované tvary vybraných adjektív. Anatomické názvoslovie.**

Kľúčové pojmy: substantívum, adjektívum, singulár, plurál, nominatív, genitív, akuzatív, ablatív, maskulínium, feminínium, neutrum, 1. deklinácia, 2. deklinácia, 3. deklinácia, 4. deklinácia, 5. deklinácia, skloňovanie, vystupňované tvary.

Výkonový štandard:

- využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov,
- ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív,
- vedieť skloňovať substantíva 1., 2., 3., 4., 5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu,
- nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií,
- ovládať vybrané ustálené frázy obsahujúce slová v akuzatíve a ablatíve, napr. lege artis, status post a pod.,
- vedieť skloňovať adjektíva 1., 2. a 3. deklinácie,
- pri skloňovaní adjektív aplikovať poznatky zo skloňovania substantív,
- vedieť používať vystupňované tvary vybraných adjektív,
- správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami,
- vymenovať najpoužívanejšie adverbiá v odbore.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Číslovky.**

Témy: **Latinské číslovky – základné a radové.**

Kľúčové pojmy: **základné číslovky, radové číslovky.**

Výkonový štandard:

- vymenovať latinské číslovky základné 1 – 10, 100, 1000,
- vymenovať latinské radové číslovky 1. – 10.,
- vedieť správne používať radové číslovky v diagnózach.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov.**

Témy: **Tvorenie latinských a gréckych slov prefixmi, sufixami a skladaním slov.**

Kľúčové pojmy: **slovný základ, prefix, sufix, odvodené slovo, zložené slovo.**

Výkonový štandard:

- osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécke prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii,
- vysvetliť význam zložených slov,
- vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním,
- orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch,
- upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Substantíva gréckeho pôvodu.**

Témy: **Základné informácie o gréckych substantívach 1. – 3. deklinácie.**

Kľúčové pojmy: **substantíva gréckeho pôvodu.**

Výkonový štandard:

- využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív,
- zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív,
- porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív,
- orientovať sa v gréckej terminológii.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Medicínska terminológia so zameraním na študijný odbor podológ.**

Témy: **Odborná terminológia a názvoslovie.**

Kľúčové pojmy: **anatomická terminológia, kosť, kostra, sval, dolná končatina, nerv, cieva, koža, diagnóza.**

Výkonový štandard:

- poznať všeobecnú medicínsku terminológiu,
- ovládať anatomické termíny súvisiace s ľudským telom, pomenovať časti tela, názvy orgánov, časti kožného systému, časti kostrovo-svalového systému, nervového systému a cievneho systému dolných končatín,
- orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne,
- vedieť prečítať, rozpísať a preložiť najbežnejšie skratky z lekárskej terminológie, napr. v., vv., l.sin. a pod.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet anatómia a fyziológia poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vo vyučovaní sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard

Tematický celok: **Úvod do predmetu anatómie a fyziológie.**

Témy: **Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie. Historický pohľad na odbory anatómie a fyziológie.**

Kľúčové pojmy: **anatómia, fyziológia, história.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia,
- vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou,
- vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Bunka.**

Témy: **Organely živočíšnej bunky a ich funkcia. Delenie bunky.**

Kľúčové pojmy: **bunka, organely.**

Výkonový štandard:

- definovať bunku,
- vymenovať jednotlivé súčasti bunky a popísať ich funkciu,
- popísať delenie somatických a pohlavných buniek.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Tkanivá.**

Témy: **Charakteristika tkaniva. Druhy tkanív. Morfológia a funkcia tkanív.**

Kľúčové pojmy: **tkanivo, funkčná morfológia tkaniva, regenerácia tkaniva.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať tkanivo,
- vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie,
- popísať funkciu jednotlivých tkanív.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kožný systém.**

Témy: **Zloženie a funkcie kože. Prídavné orgány kože.**

Kľúčové pojmy: **pokožka, zamša, podkožie, necht, vlasy, chlpy, mazové a potné žľazy.**

Výkonový štandard:

- používať latinské názvoslovie pri opise kože,
- pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu,
- charakterizovať funkcie kože,
- vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Pohybová sústava.**

Témy: **Kostrová sústava. Svalová sústava. Rast tela.**

Kľúčové pojmy: **kosť, kĺb, sval.**

Výkonový štandard:

- opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí a používať latinské názvoslovie kostí,
- určiť rozdelenie kĺbov,
- popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín,
- vysvetliť funkciu kostí,
- charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetliť ich funkciu,
- opísať stavbu svalu,
- vysvetliť mechanizmus svalového sťahu,
- vysvetliť inerváciu svalov,
- vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna,
- vysvetliť vývoj a rast tela.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Krv.**

Témy: **Zloženie a funkcia krvi. Krvné skupiny. Obranná schopnosť krvi. Zrážanie krvi.**

Kľúčové pojmy: **plazma, krvné bunky, krvné skupiny.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie,
- používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek,
- rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie,
- vysvetliť mechanizmus zrážania krvi a zastavenie krvácania,
- vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi,
- opísať hemolýzu a sedimentáciu,
- definovať obranné mechanizmy krvi,
- popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Krvný obeh a srdce.**

Témy: **Rozdelenie krvného obehu. Rozdelenie, stavba a funkcia ciev. Stavba a funkcia srdca. Krvný obeh plodu. Miazgový obeh.**

Kľúčové pojmy: **cievy, srdce, lymfa.**

Výkonový štandard:

- popísať telový a pľúcny krvný obeh,
- používať latinské názvoslovie pri opise srdca a krvného obehu,
- vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečiska,
- pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu,
- popísať stavbu steny jednotlivých ciev,
- opísať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie,
- popísať prácu srdca ako motorickej jednotky,
- schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú,
- charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu,
- opísať prejavy srdcovej činnosti,
- porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého,
- vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúde v miazgových cievach.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Dýchacia sústava.**

Témy: **Horné dýchacie cesty. Dolné dýchacie cesty. Objemy pľúc. Regulácia dýchania.**

Kľúčové pojmy: **dýchanie, dýchacie cesty, pľúca.**

Výkonový štandard:

- používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest,
- vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest,
- popísať stavbu steny dýchacej trubice,

- vysvetliť funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy,
- popísať základné princípy mechaniky dýchania,
- pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam,
- vysvetliť reguláciu dýchania,
- vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Tráviaca sústava.**

Témy: **Hlavová a hrudná časť tráviacej sústavy. Brušná časť tráviacej sústavy. Žľazy pripojené k tráviacej sústave. Uloženie orgánov v brušnej dutine. Fyziológia výživy. Biochémia živín.**

Kľúčové pojmy: **živiny, výživa, trávenie, vstrebávanie, vylučovanie, žalúdok, črevá, pečeň, podžalúdková žľaza, žlčník, pobrušnica.**

Výkonový štandard:

- používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy,
- popísať stavbu steny tráviacej trubice,
- vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy,
- vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy,
- popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu,
- schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine,
- charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu,
- vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Termoregulácia.**

Témy: **Telesná teplota. Termoregulačné mechanizmy.**

Kľúčové pojmy: **telesná teplota, tvorba tepla, výdaj tepla.**

Výkonový štandard:

- používať latinské názvoslovie pri opise fungovania termoregulácie,
- charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny,
- vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Močová sústava.**

Témy: **Obličky. Odvodné močové cesty. Riadenie činnosti močového systému.**

Kľúčové pojmy: **obličky, močový mechúr, moč, regulácia činnosti obličiek.**

Výkonový štandard:

- používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy,
- popísať stavbu steny močovej sústavy,
- vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy,
- vysvetliť funkciu jednotlivých častí močovej sústavy,

- popísať zloženie nefrónu,
- vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia,
- vysvetliť význam obličiek pri udržaní homeostázy,
- definovať moč a jeho zloženie a patologické odchýlky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zmyslové ústroje.**

Témy: **Zrakové ústroje. Dioptrické pomery oka. Polohovosluchové ústroje. Chut'ové a čuchové ústroje.**

Kľúčové pojmy: **zmysly, zmyslové bunky, receptory.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje,
- popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov,
- vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov,
- preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hormonálne riadenie organizmu.**

Témy: **Rozdelenie žliaz s vnútornou sekréciou. Hormóny jednotlivých žliaz s vnútornou sekréciou.**

Kľúčové pojmy: **hormón, žľazy s vnútornou sekréciou.**

Výkonový štandard:

- používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov,
- vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli ich rozmiestnenie,
- vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú,
- vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Pohlavná sústava.**

Témy: **Ženská pohlavná sústava. Mužská pohlavná sústava. Fyziológia tehotnosti.**

Kľúčové pojmy: **pohlavné žľazy, vývodné pohlavné cesty, pohlavný vývin muža a ženy, tehotenstvo.**

Výkonový štandard:

- používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských a mužských pohlavných orgánov,
- vymenovať časti ženského a mužského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu,
- ukázať na modeli časti ženského a mužského pohlavného systému,
- popísať tvorbu spermií,
- vysvetliť menštruačný cyklus,
- ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža a ženy,
- definovať tehotenstvo,

- popísať vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Nervová sústava.**

Témy: **Periférna nervová sústava. Centrálna nervová sústava. Autonómna nervová sústava. Receptory.**

Kľúčové pojmy: **nervová bunka, nerv, mozog, miecha, receptor, reflexný oblúk.**

Výkonový štandard:

- používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy,
- definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu,
- charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie,
- vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne,
- vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov,
- pomenovať a ukázať na modeli časti centrálného nervového systému,
- vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému,
- schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PATOLÓGIA

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet patológia na strednej zdravotníckej škole sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa. V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vychádzajú ďalšie odborné predmety. Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov. Predmet patológia má utvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby. Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku. Výučba predmetu dáva priestor na poukázanie i význam preventívneho zamerania zdravotníctva.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 2 hodiny týždenne v 1. polroku, spolu 34 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi.**

Témy: **Koncepcia odboru. Pitva. Bioptické a cytologické vyšetrenia. Zasielanie materiálu na vyšetrenie.**

Kľúčové pojmy: **patológia, pitva, vyšetrovací metóda, bioptické vyšetrenie, cytologické vyšetrenie, fixačný roztok.**

Výkonový štandard:

- opísať predmet, úlohy a zameranie odboru,
- používať latinské názvoslovie,
- vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote,
- charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii,
- popísať jednotlivé druhy pitiev,
- popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia,
- zdôvodniť identifikáciu zásielky biologického materiálu,

- popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámery zásielky biologického materiálu,
- zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Choroba a jej príčiny.**

Témy: **Choroba. Vonkajšie príčiny chorôb. Vnútorné činitele chorôb.**

Kľúčové pojmy: **choroba, dispozícia, príčina choroby, prejav choroby.**

Výkonový štandard:

- definovať chorobu,
- charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia,
- vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby,
- zdôvodniť potrebu ochrany zdravia.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zánik organizmu.**

Témy: **Klinická a biologická smrť. Znamky smrti.**

Kľúčové pojmy: **smrť, posmrtné zmeny, znamky smrti.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať smrť, jej podstatu,
- popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou,
- popísať isté a neisté znamky smrti,
- vysvetliť podstatu posmrtných zmien.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Regresívne a metabolické zmeny.**

Témy: **Nekróza. Atrofia. Kalcifikácia. Tvorba kameňov v tele. Pigmenty. Ikterus.**

Kľúčové pojmy: **nekróza, gangréna, atrofia, kalcifikácia, ikterus.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť terminológiu tematického celku,
- popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie,
- vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme,
- popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrementov v tele,
- popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zápal.**

Témy: **Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu. Nešpecifické a špecifické zápaly.**

Kľúčové pojmy: **zápal, prejavy zápalu, infekcia, nešpecifický zápal, špecifický zápal.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť terminológiu tematického celku,
- vysvetliť klasifikáciu zápalov,
- definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu,

- charakterizovať jednotlivé typy zápalu,
- charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu,
- charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Progresívne zmeny.**

Témy: **Regenerácia a reparácia. Metaplázia. Transplantácie.**

Kľúčové pojmy: **regenerácia, reparácia, metaplázia, transplantácia, hypertrofia, hyperplázia.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť terminológiu tematického celku,
- charakterizovať podstatu progresívnych zmien,
- zdôvodniť význam transplantačného programu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Nádory.**

Témy: **Rozdelenie nádorov. Názvoslovie nádorov.**

Kľúčové pojmy: **nádor, rakovina, benígny, malígny, prekanceróza, recidíva.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť terminológiu tematického celku,
- charakterizovať podstatu nádorového ochorenia,
- popísať známe príčiny nádorového ochorenia,
- rozdeliť nádory podľa pôvodu,
- zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy pohybového ústrojenstva.**

Témy: **Zápalové ochorenie kostí - osteomyelitída. Poruchy mineralizácie kostí - krivica, osteomalácia. Osteoporóza. Degeneratívne ochorenie kĺbov - artróza.**

Kľúčové pojmy: **kosť, rachitída, osteoporóza, osteomalácia, osteomyelitída.**

Výkonový štandard:

- vymedziť základné pojmy v tematickom celku,
- vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí,
- charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde,
- popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii,
- vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy srdcovo - cievneho systému.**

Témy: **Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu - trombóza, embólia, ischemia. Ochorenia ciev - ateroskleróza. Ochorenia srdca - ischemická choroba srdca, infarkt myokardu, hypertenzia.**

Kľúčové pojmy: srdce a cievy, trombóza, embólia, infarkt myokardu, ateroskleróza.

Výkonový štandard:

- vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza,
- vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev,
- popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus,
- vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca,
- popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy dýchacích ústrojov.**

Témy: **Poruchy dýchacieho rytmu. Obranné opatrenia dýchacích ciest. Ochorenia priedušiek - bronchiektázie. Ochorenia pľúc - zápal pľúc, TBC.**

Kľúčové pojmy: ventilácia, pneumónia, bronchiektázie, tuberkulózný uzlík, tuberkulózný exsudát.

Výkonový štandard:

- popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami,
- porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom,
- vymenovať morfológické prejavy tuberkulózy,
- vysvetliť zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC,
- opísať nezápalové a zápalové ochorenia pleury.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy tvorby a vylučovania moču.**

Témy: **Zápalové ochorenia obličiek. Zlyhanie obličiek. Choroby odvodných močových ciest – urolitiáza. Nádory obličiek.**

Kľúčové pojmy: moč, močové kamene, glomerulonefritída, pyelonefritída, nádory.

Výkonový štandard:

- vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy,
- vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek,
- popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom,
- porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom,
- vysvetliť význam transplantácie obličiek.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy tráviacich ústrojov.**

Témy: **Ochorenia žalúdka a dvanástnika - vredová choroba žalúdka a dvanástnika. Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu - cirhóza pečene, zápal podžalúdkovej žľazy. Nádory hrubého čreva.**

Kľúčové pojmy: peptický vred, cirhóza pečene, pankreatitída.

Výkonový štandard:

- vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred,
- popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom,

- odlišiť štruktúru pečenevých buniek u zdravého človeka a pečenevých buniek zmenených cirhózou,
- charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom,
- vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy nervového systému.**

Témy: **Náhla cievna mozgová príhoda. Úrazy mozgu - otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie.**

Kľúčové pojmy: **epidurálny hematóm, subdurálny hematóm, kontúzia, mozgová embólia, lacerácia mozgu, komorové zakrvácanie.**

Výkonový štandard:

- vymedziť základné pojmy v tematickom celku,
- vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu,
- odlišiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu,
- popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hormonálne poruchy.**

Témy: **Ochorenia štítnej žľazy - hypertyreóza a hypotyreóza. Struma. Ochorenia Langerhansových ostrovčekov - diabetes mellitus.**

Kľúčové pojmy: **hypofunkcia a hyperfunkcia štítnej žľazy, struma.**

Výkonový štandard:

- definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy,
- vymenovať príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu,
- popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach,
- vysvetliť podstatu vzniku a účinku inzulínu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka.**

Témy: **Ochorenia prostaty – nádory prostaty. Zápaly ženských pohlavných orgánov. Nezhubné a zhubné nádory maternice a vaječníkov. Nádory prsníkov.**

Kľúčové pojmy: **endometritída, hypertrofia prostaty, karcinóm krčka maternice.**

Výkonový štandard:

- vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení mužských a ženských pohlavných orgánov,
- popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom,
- špecifikovať zmeny na prostate postihnutej nádorom,
- špecifikovať zmeny na maternici postihnutej nádorom,
- popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca.**

Témy: **Najčastejšie ochorenia v priebehu tehotenstva – gestózy. Poruchy trvania gravidity. Rizikový novorodenec. Ochorenia popôrodného obdobia.**

Kľúčové pojmy: **gestózy, potraty, rizikový novorodenec, asfyktický syndróm.**

Výkonový štandard:

- vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity,
- špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo - gestózy a ich prejavy,
- popísať rizikového novorodenca,
- charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy vývoja – malformácie.**

Témy: **Najčastejšie teratogény. Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami. Chromozómové aberácie.**

Kľúčové pojmy: **malformácia, teratogény, chromozómové aberácie.**

Výkonový štandard:

- definovať malformácie,
- vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby,
- charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet preventívne lekárstvo je súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Poskytuje žiakom základné poznatky z preventívnej medicíny, aby pochopili prostredníctvom syntézy získaných vedomostí a poznatkov jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe. Realizovaním moderných vyučovacích metód a prostriedkov vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie tvorivého a logického myslenia a konania žiakov. Predmet predpokladá, že sa žiaci naučia chápať nevyhnutnosť aktívnej účasti pri ochrane a tvorbe zdravých životných podmienok (vrátane životného, pracovného prostredia a zdravého spôsobu života a práce) a formulovať dôsledné osvojenie si preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania preventívneho lekárstva je osvojenie si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiak má pochopiť a naučiť sa logicky vysvetliť jednotu organizmu v zdraví a chorobe. Uvedomiť si potrebu svojej aktívnej účasti na tvorbe a ochrane životného prostredia, svojho zdravia a zdravia spoločnosti. Spájať poznatky získané štúdiom predmetu s poznatkami nadobudnutými v iných odborných predmetoch a využiť ich vo svojom ďalšom štúdiu a v povolání.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne v 1. polroku, spolu 17 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Preventívne lekárstvo - úvod.**

Témy: **Charakteristika preventívneho lekárstva.**

Kľúčové pojmy: **prevencia, rizikový faktor.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť ciele preventívneho lekárstva,
- opísať odbory úradov verejného zdravotníctva, úradov práce a úlohy štátnej správy,
- vysvetliť pojem prevencia,
- vysvetliť rozdiel medzi pojmami rizikový faktor a príčina,
- zdôvodniť význam výskumov zameraných na zdravie populácie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Mikrobiológia.**

Témy: **Mikrobiológia - náplň, rozdelenie. Mikroorganizmus - druhy, vlastnosti. Fyziológia mikroorganizmov. Patogenita, virulencia.**

Kľúčové pojmy: **baktéria, bacil, baktériové spóry, riketsie, vírusy, prvoky, huby.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať odbor mikrobiológia,
- popísať druhy a vlastnosti mikroorganizmov,
- charakterizovať životné prejavy, rast a rozmnožovanie mikroorganizmov,
- vysvetliť pojmy patogenita, virulencia.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Epidemiológia a imunológia.**

Témy: **Charakteristika epidemiológie. Infekcia - formy, štádiá. Proces šírenia a prenos nákazy. Vnímavosť a odolnosť. Protiepidemické opatrenia. Infekčné choroby. Základné pojmy, imunita, imunitné mechanizmy, antigény a protilátky. Základy alergológie. Imunizácia - aktívna, pasívna. Očkovanie, účinnosť, kontraindikácie, zdôraznenie významu očkovania.**

Kľúčové pojmy: **infekcia, vnímavosť, odolnosť, imunita, imunitné mechanizmy, antigény, protilátky, imunizácia.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať odbor, jeho históriu, predmet skúmania a metódy práce,
- popísať proces nákazy, jej formy, štádiá a následky,
- vysvetliť spôsoby, podmienky, pôvodcov, rezervoáre šírenia nákazy a jej prenosu,
- charakterizovať vnímavosť, odolnosť, popísať formy šírenia nákazy,
- popísať preventívne, profylaktické a represívne protiepidemické opatrenia,
- vysvetliť pojem infekčná choroba a rozdelenie podľa spôsobu a miesta vniknutia mikroorganizmov do tela,
- charakterizovať základné pojmy v imunológii,
- charakterizovať imunizáciu a spôsoby realizácie imunizačného programu,
- opísať účinnosť očkovania - trvalú alebo dočasnú imunitu a určiť kontraindikácie imunizácie,
- vysvetliť význam očkovania pre jednotlivca a spoločnosť,
- popísať a vysvetliť základy alergológie,
- vysvetliť pojmy antigén a protilátky,
- charakterizovať význam protilátok.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Dekontaminácia.**

Témy: **Dezinfekcia a sterilizácia - fyzikálna a chemická. Dezinfekcia a deratizácia.**

Kľúčové pojmy: **dezinfekcia, dezinfekcia a deratizácia.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať dekontamináciu,
- preukázať základné poznatky z dezinfekcie a sterilizácie - fyzikálnej a chemickej,

- popísať dezinsekcii a deratizáciu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hygiena životného prostredia.**

Témy: **Životné prostredie a zdravie. Hygiena ovzdušia, pôdy a vody.**

Kľúčové pojmy: **ekológia, rovnováha v prírode, smog, kyslé dažde.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať vytváranie krajiny s vyváženými prírodnými a civilizačnými podmienkami života,
- opísať náplň práce verejných zdravotníkov v oblasti hygieny životného prostredia,
- vysvetliť rozdiel medzi ekológiou a environmentálnym zdravím,
- opísať príčiny a následky znečisťovania ovzdušia, pôdy a vody - vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Preventívne pracovné lekárstvo.**

Témy: **Zásady ochrany zdravia. Charakteristika preventívneho pracovného lekárstva a metódy práce. Riziková práca. Choroby z povolania. Pracovný úraz.**

Kľúčové pojmy: **BOZP, riziková práca, choroba z povolania, pracovný úraz.**

Výkonový štandard:

- vymenovať zásady ochrany zdravia,
- definovať pojmy riziková práca, choroba z povolania, pracovný úraz,
- vysvetliť faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov - profesionálne poškodenia zdravia,
- vymenovať a popísať jednotlivé preventívne opatrenia poškodenia zdravia pri práci.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hygiena výživy.**

Témy: **Racionálna výživa. Podmienky pre prácu s požívatinami. Požiadavky na prevádzku zariadení spoločného stravovania. Nákazy a otravy z požívatín.**

Kľúčové pojmy: **racionálna výživa, zariadenie spoločného stravovania.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať racionálnu výživu,
- vysloviť názor na súčasné trendy spracovania potravy a nápojov (farbivá, geneticky modifikované potraviny, spôsoby úpravy jedla),
- vymenovať a zdôvodniť podmienky pre prácu s požívatinami,
- vysvetliť pojem alimentárne ochorenia, prvotné a druhotné infikovanie požívatín,
- vysvetliť vznik toxínov v požívatinách, zamorenie jedmi a otravy,
- popísať najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hygiena deti a mládeže.**

Témy: **Hygiena detí a mládeže. Hygiena prevádzky zariadení pre deti a mládež.**

Kľúčové pojmy: **negatívne podnety, pozitívne podnety, faktory rastu a vývoja.**

Výkonový štandard:

- popísať vývoj a zdravie detí a mládeže vo vzťahu k životným a pracovným podmienkam,
- zdôvodniť význam pohybovej aktivity detí a mládeže, riziká pri práci s počítačom,
- charakterizovať osobitosti prevádzky, predškolských zariadení a škôl, vplyv učiteľov a rodičov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Prevenia sociálnych a civilizačných ochorení.**

Témy: **Sociálna hygiena, ochorenia, sociálne lekárstvo. Základy psychickej hygieny. Prevenia závislostí. Prevenia civilizačných ochorení.**

Kľúčové pojmy: **alkoholizmus, fajčenie, drogy, gamblérstvo, elektronické mánie, civilizačné ochorenie, zdravotná výchova, zdravotné uvedomenie.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť pojem sociálna hygiena a psychická hygiena,
- vymenovať typy závislostí,
- opísať spôsoby prevencie závislostí,
- vysvetliť príčiny vzniku civilizačných ochorení a zásady prevencie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poškodenia ionizujúcim žiarením.**

Témy: **Ionizujúce žiarenie, druhy, účinky a zásady ochrany pred ožiareními.**

Kľúčové pojmy: **choroba z ožiarenia.**

Výkonový štandard:

- popísať druhy ionizujúceho žiarenia,
- vysvetliť účinky jednotlivých druhov žiarenia na organizmus,
- opísať spôsob ochrany pred ionizujúcim žiarením,
- vysvetliť význam dodržiavania jednotlivých zásad pri prevádzke pracovísk so zdrojmi ionizujúceho žiarenia.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet organizácia zdravotníctva ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, spoločenskej stratégie ochrany a podpory zdravia, štátnej zdravotnej správy, systému zdravotnej starostlivosti, stavovských organizácií a odborných spoločností, zdravotného poistenia, právnych aspektov pracovníka a zdravotníckych noriem didaktický systém poznatkov o fungovaní zdravotníctva. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu organizácia zdravotníctva je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskej spoločnosti v súvislosti s ich dopadom na oblasť zdravotníctva v našej spoločnosti. Mali by vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Cieľom je predovšetkým pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva a medicíny, vysvetliť súčasné východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úlohy štátu a rezortov, objasniť systém zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych zariadení a riadenia zdravotníctva, opísať systém prípravy a ďalšieho vzdelávania pracovníkov, poznať systém zdravotného poistenia, preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov a právneho vzdelávania pracovníkov.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne v 1. polroku, spolu 17 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Determinanty verejného zdravotníctva.**

Témy: **Štátna zdravotná politika - legislatíva. Financovanie zdravotníctva. Medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy (WHO, ekologické iniciatívy, Zdravie pre všetkých pre 21. storočie). Národný program podpory zdravia. Stav zdravia populácie.**

Kľúčové pojmy: **politika, vláda, parlament, rezort, ústava, zákony, vyhlášky, zdravotné poistenie, odvody, priame platby, demografický vývoj, stredný vek, chorobnosť, rizikové faktory, medzinárodné organizácie, programy podpory zdravia.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť smerovanie zdravotnej politiky v súvislosti s voľbami a medzinárodnými záväzkami,
- poznať čl. 15, 40 ústavy SR a základné zákony upravujúce zdravotnú starostlivosť v SR,
- vysvetliť hlavné zdroje financovania zdravotníctva,
- charakterizovať medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy podpory zdravia (WHO, ekologické iniciatívy, Zdravie pre všetkých pre 21. storočie, Národný program podpory zdravia),
- vysvetliť základné pojmy charakterizujúce demografický vývoj, príčiny úmrtnosti, chorobnosti v SR,
- charakterizovať stav zdravia populácie a rizikové faktory zdravia.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Štátna zdravotná správa.**

Témy: **Úlohy štátnej zdravotnej správy. Štátna správa na úseku ochrany zdravia.**

Kľúčové pojmy: **ministerstvo zdravotníctva, samosprávny kraj, úrady verejného zdravotníctva, štátny zdravotný dozor, Úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou.**

Výkonový štandard:

- definovať úlohy ministerstva zdravotníctva,
- vymedziť kompetencie prislúchajúce samosprávnemu kraju a obci,
- popísať úlohy Úradu verejného zdravotníctva SR a regionálnych úradov verejného zdravotníctva,
- objasniť činnosť Úradu pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Systém zdravotnej starostlivosti.**

Témy: **Štruktúra systému zdravotnej starostlivosti. Formy zdravotnej starostlivosti.**

Kľúčové pojmy: **ambulantná zdravotná starostlivosť, ústavná zdravotná starostlivosť, lekárenská starostlivosť.**

Výkonový štandard:

- poznať štruktúru systému zdravotnej starostlivosti,
- vymenovať typy ambulancií,
- charakterizovať úlohy a ciele jednotlivých foriem zdravotnej starostlivosti.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poskytovatelia zdravotnej starostlivosti.**

Témy: **Sieť poskytovateľov zdravotnej starostlivosti. Povinnosti poskytovateľov zdravotnej starostlivosti.**

Kľúčové pojmy: verejná a minimálna sieť.

Výkonový štandard:

- definovať verejnú a minimálnu sieť,
- rozlíšiť druhy zdravotníckych zariadení,
- uviesť príklady zariadení ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti,
- pomenovať normy určujúce prevádzku v zariadení na poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
- popísať povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Pracovníci v zdravotníctve.**

Témy: **Zdravotnícke povolania. Spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania.**

Kľúčové pojmy: odborná, právna, zdravotná spôsobilosť, bezúhonnosť, profesia, špecializácia, kompetencia.

Výkonový štandard:

- rozlíšiť pracovníkov v zdravotníctve a zdravotníckych pracovníkov,
- definovať podmienky na výkon zdravotníckeho povolania,
- vysvetliť pojmy kvalifikácia, špecializácia, kompetencia,
- charakterizovať jednotlivé zdravotnícke povolania,
- definovať povinnosti zdravotníckych pracovníkov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Stavovské organizácie.**

Témy: **Komory zdravotníckych pracovníkov.**

Kľúčové pojmy: stavovská organizácia, členstvo, registrácia, licencia.

Výkonový štandard:

- vymenovať komory, popísať ich úlohy, poslanie,
- vedieť vysvetliť význam a postup registrácie,
- vedieť vysvetliť význam licencie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Všeobecné zdravotné poistenie.**

Témy: **Zdravotné poistenie.**

Kľúčové pojmy: solidarita, rovnosť, neziskovosť, rovnoprávnosť.

Výkonový štandard:

- charakterizovať zdravotné poistenie a opísať jeho princípy,
- popísať práva a povinnosti poistenca.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Právne predpisy v zdravotníctve.**

Témy: **Zmluva o poskytovaní zdravotnej starostlivosti. Súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. Povinnosti a práva pacienta. Právna zodpovednosť**

zdravotníckeho pracovníka. Platné zákony a vyhlášky, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu, príp. ďalšie právne predpisy podľa uváženia vyučujúceho.

Kľúčové pojmy: poskytovanie zdravotnej starostlivosti, povinnosti a práva pacientov, právna zodpovednosť, povinnosti zdravotníckeho pracovníka, zdravotnícke predpisy.

Výkonový štandard:

- vysvetliť význam právnych predpisov v zdravotníctve,
- uviesť povinnosti zdravotníckeho pracovníka pri vykonávaní zdravotníckeho povolania,
- popísať povinnosti poskytovateľa zdravotnej starostlivosti,
- vymenovať práva a povinnosti prijímateľa zdravotnej starostlivosti,
- vedieť vyhľadať platné právne predpisy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu, príp. ďalšie právne predpisy.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov.**

Témy: **Zákonník práce. Pracovná zmluva. Pracovnoprávny vzťah. Odmeňovanie, kariérny postup, dovolenka. Riziková práca. Choroby z povolania. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.**

Kľúčové pojmy: Zákonník práce, pracovná zmluva, pracovnoprávny vzťah, odmeňovanie, dovolenka, riziková práca, choroba z povolania, BOZP.

Výkonový štandard

- preukázať základné poznatky o zákonníku práce a pracovnej zmluve,
- objasniť pracovnoprávny vzťah, systém odmeňovania, kariérny postup, dovolenku,
- definovať rizikovú prácu,
- charakterizovať choroby z povolania,
- vysvetliť význam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PRVÁ POMOC

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet prvá pomoc je teoreticko - praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní je potrebné voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vo vyučovacom procese sa kladie dôraz na výučbu formou cvičení. Praktické vyučovanie sa odporúča realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti. Žiaci majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby a resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Majú prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri udalosti s hromadným postihnutím a katastrofách.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín, z toho 33 hodín cvičení

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých.**

Témy: **Sústava prvej pomoci, postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci. Uvoľňovanie, základné polohy pre ošetrenie a odsun raneného, odsun a transport postihnutých.**

Kľúčové pojmy: **prvá pomoc (PP), náhle postihnutie zdravia, poloha, transport.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať PP,
- určiť priority pri poskytovaní PP,
- demonštrovať postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Bezvedomie a kardiopulmonálna resuscitácia (KPR).**

Témy: **Bezvedomie so zachovaným dýchaním. Bezvedomie s obštrukciou dýchacích ciest, bezvedomie s následnou zástavou životných funkcií. Základná podpora životných funkcií**

u dospelých a detí. Umelé dýchanie pomocou rúška a ručného dýchacieho prístroja. Manipulácia s automatickým externým defibrilátorom (AED).

Kľúčové pojmy: bezvedomie, stabilizovaná poloha (Rautekova - zotavovacia poloha), Gordonov úder, Heimlichov manéver, kardiopulmonálna resuscitácia, defibrilátor, ručný dýchací prístroj.

Výkonový štandard:

- charakterizovať bezvedomie,
- demonštrovať zhodnotenie stavu vedomia,
- posúdiť kvalitu dýchania a srdcovej činnosti,
- demonštrovať výkony na udržanie priechodnosti horných dýchacích ciest,
- demonštrovať Heimlichov manéver a Gordonov úder,
- demonštrovať na figuríne efektívnu KPR u dospelého a dieťaťa,
- monitorovať základné vitálne funkcie,
- demonštrovať manipuláciu s defibrilátorom.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Krvácanie.**

Témy: Druhy krvácania podľa závažnosti, vonkajšie a vnútorné krvácanie. Krvácanie z prirodzených telových otvorov, zastavenie krvácania.

Kľúčové pojmy: krvácanie, tlakový obväz.

Výkonový štandard:

- opísať jednotlivé druhy krvácania podľa závažnosti,
- rozoznať vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov,
- demonštrovať prikladanie tlakového obväzu,
- demonštrovať postup prvej pomoci pri jednotlivých druhoch krvácania.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Šok.**

Témy: Druhy šoku. Fázy šoku. Prvá pomoc pri šoku.

Kľúčové pojmy: šok, fáza kompenzácie a dekompenzácie, protišokové opatrenia.

Výkonový štandard:

- definovať šok a jeho fázy,
- vymenovať stavy úrazového a neúrazového pôvodu vedúce k šoku,
- vymenovať a zdôvodniť príčiny subjektívnych a objektívnych príznakov rozvinutého šoku,
- zdôvodniť význam jednotlivých protišokových opatrení,
- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch šoku.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Otravy.**

Témy: Druhy a príčiny otráv. Poskytnutie prvej pomoci pri jednotlivých druhoch otráv. Opatrenia pri otravách.

Kľúčové pojmy: intoxikácia, antidotum, toxikológia, jedovatá látka.

Výkonový štandard:

- vymenovať druhy a príčiny otráv,
- charakterizovať príznaky jednotlivých druhov otráv,
- opísať riziká vyplývajúce z intoxikácie a dôležitosť sledovania postihnutého,
- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv.

Obsahový štandard:

Tematický celok: Akútne stavy vyvolané fyzikálnymi a chemickými vplyvmi.

Témy: Popáleniny. Akútne stavy z prehriatia. Akútne stavy z podchladenia. Omrzliny. Poleptania.

Kľúčové pojmy: popálenina, sústava deviatich pravidiel, poleptanie, prehriatie, podchladenie, omrzliny.

Výkonový štandard:

- definovať popálenia a poleptania,
- určiť rozsah a stupeň popálenia a poleptania, popísať príznaky popálenia a poleptania,
- demonštrovať prvú pomoc pri popálení a poleptaní, definovať stav prehriatia a podchladenia,
- demonštrovať prvú pomoc pri prehriatí, podchladení a omrzlinách.

Obsahový štandard:

Tematický celok: Úrazy elektrickým prúdom.

Témy: Poranenia elektrickým prúdom a bleskom.

Kľúčové pojmy: spazmus svalstva, bezvedomie, elektrický nevodivý a vodivý materiál.

Výkonový štandard:

- vysvetliť účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus,
- vymenovať poškodenia organizmu spôsobené elektrickým prúdom,
- demonštrovať resuscitáciu,
- vysvetliť význam preventívnych opatrení v súvislosti s búrkou (účinky blesku).

Obsahový štandard:

Tematický celok: Rany.

Témy: Všeobecné zásady ošetrovania rán. Poranenia kostí a kĺbov - zlomeniny, vyklíbenie a vyvrtnutie. Poskytnutie základnej prvej pomoci. Tlakové poranenia. Poranenia hrudníka, brucha, chrbtice, hlavy. Cudzie telesá a poranenia telových otvorov. Prvotné ošetrovanie - uštipnutia, bodnutia, pohryznutia.

Kľúčové pojmy: rana, infekcia, zlomenia, vytknutie, vyklíbenie, stratové poranenie, Blast syndróm, Crush syndróm, hemotorax, pneumotorax, paréza, plégia, amnézia, afázia.

Výkonový štandard:

- charakterizovať jednotlivé druhy rán, popísať príčiny a následky vzniku rán,
- demonštrovať prvú pomoc pri ošetrovaní jednotlivých druhov rán, definovať druhy, príčiny a následky zlomenín,

- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch zlomenín, popísať druhy tlakových poranení,
- demonštrovať prvú pomoc pri tlakových poraneniach,
- rozpoznať príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy,
- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Vybrané naliehavé stavy.**

Témy: **Mdloba, kŕče. Naliehavé stavy pri cukrovke, náhla cievná mozgová príhoda. Akútny koronárny syndróm (AKS). Vyrazený dych. Astmatický záchvat. Vážne psychické poruchy. Predčasný a náhly pôrod. Akútne - náhle bolesti.**

Kľúčové pojmy: **mdloba- synkopa, epilepsia, tetania, hypoglykémia, hyperglykémia, paréza, plégia, zmätenosť, náhly pôrod.**

Výkonový štandard:

- definovať príčiny, príznaky mdloby, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci,
- poznať príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci,
- rozoznať príznaky hyper- a hypoglykémie a opísať poskytnúť prvú pomoc, popísať príznaky NCMP a opísať prvú pomoc,
- definovať príčiny, príznaky AKS, demonštrovať poskytnutie prvej pomoci,
- demonštrovať poskytnutie prvej pomoci pri vyrazenom dychu,
- definovať príčiny, príznaky astmatického záchvatu a demonštrovať poskytnutie prvej pomoci,
- zhodnotiť príznaky predčasného a náhleho pôrodu, opísať prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Prvá pomoc pri výnimočných situáciách.**

Témy: **Organizácia techniky prvej pomoci pri nehode s hromadným postihnutím osôb. Organizácia techniky prvej pomoci pri katastrofách.**

Kľúčové pojmy: **hromadné postihnutie zdravia, katastrofa.**

Výkonový štandard:

- poznať druhy nehôd s hromadným postihnutím osôb,
- zvládnuť prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení vzniknutých pri nehodách s hromadným postihnutím zdravia a katastrofách.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia je teoreticko-praktický predmet a spolupôsobí na formovanie osobnosti podológa. Tvorí systém poznatkov pre poznanie základných psychologických javov a medziľudských vzťahov. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Psychológia poskytuje prehľad o základných psychologických pojmoch, holistickom pohľade na človeka ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia, ako aj počas choroby. Poznatky z pedagogiky sú základom pre zdravotno-výchovnú činnosť orientovanú na podporu zdravia a prevenciu chorôb. Profesijná komunikácia poskytuje poznatky a zručnosti nevyhnutné v interpersonálnych kontaktoch na širokej báze a v tímovej spolupráci. Využívaním klasických a alternatívnych vyučovacích metód sa vytvárajú optimálne podmienky pre rozvoj vzťahovo-postojoyých a intelektuálnych spôsobilostí žiakov.

CIELE PREDMETU

Ciele predmetu sú vo vzťahu k hlavnému cieľu vzdelávania, ktorý spočíva v splnení požiadaviek na odbornosť a morálku pracovníka. Cieľom vyučovania predmetu je získať odborné kompetencie v kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej zložke vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Prostredníctvom obsahu učiva psychológie a pedagogiky a profesijnej komunikácie sa žiaci naučia porozumieť prejavom, potrebám a citovým stavom osôb, osvoja si zásady prosociálneho a kooperatívneho správania. Dokážu využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí. Získajú návyky vyhľadávať informácie, aktualizovať poznatky a skúsenosti z rôznych zdrojov a situácií. Preukážu schopnosť verejne vystupovať a upevňovať pozíciu profesie a stavovskej cti.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín, z toho 17 hodín cvičení

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Psychológia ako vedná disciplína.**

Témy: **Predmet a úlohy psychológie. Metódy psychológie. Význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání. Psychika. Prežívanie a správanie. Vedomie a nevedomie.**

Kľúčové pojmy: **psychológia, psychologické disciplíny, metódy, psychika, prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie.**

Výkonový štandard:

- definovať psychológiu ako vedu, jej predmet a úlohy,
- rozlíšiť metódy psychológie,
- zdôvodniť význam psychológie v živote človeka a v zdravotníckom povolání,
- opísať biologické a sociálne determinanty psychiky,

- vysvetliť pojmy prežívanie a správanie, nevedomie a vedomie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Základy psychológie osobnosti.**

Témy: **Osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálna jednota. Holizmus. Štruktúra osobnosti. Vlastnosti osobnosti. Aktivačno-motivačné vlastnosti. Vzťahovo-postojové vlastnosti. Sebaregulačné vlastnosti. Výkonové vlastnosti. Dynamické vlastnosti. Osobnosť zdravotníckeho pracovníka. Poznávacie procesy. City.**

Kľúčové pojmy: **osobnosť, holistický prístup, zložky osobnosti, vlastnosti osobnosti, pozornosť, vnímanie, myslenie, pamäť, učenie, city.**

Výkonový štandard:

- definovať osobnosť ako bio-psycho-sociálno-spirituálnu jednotu,
- vysvetliť holistický pohľad na človeka,
- vymedziť základné prvky štruktúry osobnosti,
- analyzovať vlastnosti osobnosti v jednotlivých kategóriách,
- rozlíšiť rozdiely medzi jednotlivými poznávacími procesmi,
- definovať city, citové reakcie, stavy a vzťahy,
- charakterizovať osobnostné predpoklady zdravotníckeho pracovníka.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Základy vývinovej psychológie.**

Témy: **Psychický vývin. Periodizácia. Prenatálne obdobie. Novorodenecké obdobie. Obdobie dojčaťa. Obdobie batolťa. Obdobie predškolského veku. Obdobie školského veku. Obdobie adolescence. Obdobie dospelosti. Obdobie staroby.**

Kľúčové pojmy: **psychický vývin, životný cyklus, prenatálne dieťa, novorodenec, dojča, batolťa, dieťa predškolského a školského veku, adolescent, dospelý človek, starý človek.**

Výkonový štandard:

- definovať psychický vývin a štádiá životného cyklu,
- opísať prenatálne obdobie,
- vymedziť hlavné charakteristiky novorodeneckého obdobia,
- určiť rozdiely vo vývine dojčaťa a batolťa,
- opísať osobitosti obdobia predškolského veku,
- načrtnúť špecifiká vývinu v období školského veku a adolescence,
- charakterizovať jednotlivé štádiá obdobia dospelosti,
- vymedziť hlavné problémy obdobia staroby.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Človek a sociálne prostredie.**

Témy: **Socializácia a sociálne učenie. Sociálna skupina a jednotlivec v skupine. Asertivita. Spätná väzba a kritika. Nenásilná komunikácia - základné techniky, objektívne pozorovanie, pocity, potreby a žiadosti. Empatia a sebaempatia. Konflikt - druhy, príčiny a riešenie.**

Kľúčové pojmy: **socializácia, sociálne učenie, sociálne prostredie, sociálne skupiny, asertivita, empatia, nenásilná komunikácia.**

Výkonový štandard :

- charakterizovať socializáciu, sociálne učenie,
- vysvetliť podstatu foriem sociálneho učenia,
- opísať vplyv sociálneho prostredia a sociálnych skupín na jednotlivca,
- opísať asertívne správanie,
- opísať princíp nenásilnej komunikácie,
- preukázať schopnosť použiť nástroje nenásilnej komunikácie v reálnej situácii,
- charakterizovať empatiu a sebaempatiu,
- preukázať schopnosť odlíšiť empatické a neempatické správanie,
- opísať konflikt a jeho príčiny,
- preukázať schopnosť použiť techniky nenásilnej komunikácie pri riešení konfliktu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Sociálna komunikácia.**

Témy: **Komunikácia - charakteristika. Komunikačný proces. Druhy, typy komunikácie. Neverbálna komunikácia. Facilitačné a mediačné zručnosti. Vzhľad a úprava zovňajška. Verbálna komunikácia. Reč. Extraslovné prostriedky reči. Plač.**

Kľúčové pojmy: **komunikácia, neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia, extraslovné prostriedky, plač.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku,
- monitorovať a dešifrovať význam neverbálnych signálov,
- ovládať požiadavky na rečový prejav zdravotníckeho pracovníka,
- odlíšiť akustické prejavy reči,
- preukázať empatický prístup k plačúcej osobe.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Profesijná komunikácia.**

Témy: **Profesijno-komunikačné zručnosti. Komunikačné bariéry. Evalvácia a devalvácia v komunikácii. Rozhovor - typy, ciele, fázy rozhovoru. Špecifiká komunikácie s vybranými skupinami osôb s problémovým správaním. Komunikácia so zdravotne znevýhodnenou osobou. Komunikácia s detským a zdravotne znevýhodnenou osobou a jeho rodinnými príslušníkmi. Komunikácia so zomierajúcim a nevyliciteľne chorou osobou a príbuznými. Empatia k osobám.**

Kľúčové pojmy: **komunikačné zručnosti, rozhovor, problémové správanie, handikepovaná osoba, zdravotne znevýhodnená osoba, evalvácia, devalvácia, empatia, komunikačné bariéry.**

Výkonový štandard:

- preukázať komunikačné zručnosti,
- posúdiť evalvačné a devalvačné komunikačné prvky,
- identifikovať komunikačné bariéry,

- osvojiť si techniku vedenia rozhovoru,
- opísať spôsoby účinnej komunikácie s osobami s problémovým správaním,
- vymedziť špecifiká komunikácie so zdravotne znevýhodnenými osobami a ich rodinou,
- charakterizovať zásady komunikácie s dieťaťom a jeho rodinou,
- popísať prežívanie a správanie umierajúceho v jednotlivých štádiách umierania,
- poukázať na osobitosti komunikácie so zomierajúcim a nevyliciteľne chorým pacientom,
- vymedziť prvky empatie v prístupe k pacientovi.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Základy zdravotníckej psychológie.**

Témy: **Predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie. Psychosomatické vzťahy. Autoplastický obraz choroby. Vzťah osoby a pacienta k chorobe. Vekové osobitosti prežívania choroby. Bolesť. Úzkosť astrach. Hospitalizácia. Hospitalizmus. Iatrogénia. Stres. Syndróm vyhorenia. Psychohygienu.**

Kľúčové pojmy: **choroba, autoplastický obraz, reakcie na chorobu, bolesť, nevyliciteľne chorý, hospitalizácia, hospitalizmus, iatrogénia, stres, syndróm vyhorenia, psychohygienu.**

Výkonový štandard:

- opísať predmet, ciele a oblasti zdravotníckej psychológie,
- opísať podstatu psychosomatických vzťahov,
- rozlíšiť jednotlivé aspekty autoplastického obrazu choroby,
- načrtnúť špecifiká prežívania choroby vzhľadom k veku, situačným faktorom,
- poukázať na špecifiká psychologického prístupu k osobe s bolesťou,
- charakterizovať zásady psychologického prístupu k nevyliciteľne chorým a zomierajúcim,
- vymedziť faktory nemocničného prostredia ovplyvňujúce osobu,
- rozpoznať negatívne stránky záťažových situácií,
- poznať aktivity na podporu duševného zdravia.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zdravotná výchova.**

Témy: **Predmet, ciele pedagogiky. Výchova. Vzdelávanie. Edukácia. Vzdelanie. Učenie. Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti. Výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny osôb.**

Kľúčové pojmy: **výchova, vzdelávanie, edukácia, vzdelanie, učenie, metódy, formy, prostriedky, výchovné zamestnanie.**

Výkonový štandard:

- definovať predmet pedagogiky a jej ciele,
- zdôvodniť význam výchovy k zdraviu,
- opísať metódy, formy a prostriedky zdravotnej výchovy,
- navrhnúť výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny osôb.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet zdravie a klinika chorôb v rámci ŠVP, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom systém poznatkov o zdraví a jeho význame pre jedinca a celú spoločnosť, o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie, význame prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch ochorení jednotlivých systémov ľudského organizmu s dôrazom na špecifiká u detí a starých ľudí. Zamieriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch, liečbe a prevencii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania zdravia a kliniky chorôb je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržiavanie a obnovu. Žiaci si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky z histórie medicíny, vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín

Spolu za štúdium 93 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard

Tematický celok: **Zdravie.**

Témy: **Zdravie. Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť.**

Kľúčové pojmy: **zdravie, choroba, jedinec, spoločnosť.**

Výkonový štandard:

- definovať zdravie a chorobu,
- vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť,
- objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou,
- vyjadriť názory na zdravie.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Modely zdravia.**

Témy: **Modely zdravia.**

Kľúčové pojmy: **model, adaptácia, prostredie.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť podstatu jednotlivých modelov,
- špecifikovať najpoužívanejší model v praxi,
- popísať najpriateľnejší model pre prax.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Zdravotný stav a zdravotné návyky.**

Témy: **Zdravotný stav. Zdravotné návyky.**

Kľúčové pojmy: **zdravotné návyky, zdravotný stav, pôsobiace faktory.**

Výkonový štandard:

- objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi,
- špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav,
- popísať zdravotné návyky,
- vysvetliť vplyv návykov na organizmus.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Zdravotné uvedomenie.**

Témy: **Model postoja k zdraviu. Ochrana zdravia.**

Kľúčové pojmy: **zdravotná výchova, zdravotné uvedomenie, program podpory zdravia.**

Výkonový štandard:

- definovať zdravotnú výchovu,
- objasniť model postoja k zdraviu,
- vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia,
- charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR,
- špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka.**

Témy: **Rast a vývin. Novorodenecké, dojčenské a batolivé obdobie. Predškolské a školské obdobie. Poruchy zdravotného stavu počas dospievania. Dospelý vek.**

Kľúčové slová: **rast, vývin, zrenie, vývinové obdobia.**

Výkonový štandard:

- definovať rast, vývin, zrenie,
- objasniť základné princípy rastu a vývinu,
- opísať typy podľa temperamentu,
- charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia,
- popísať špecifiká dospievania,
- diskutovať o rizikách, ktoré ohrozujú zdravie dospievajúcich.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Zdravie a rodina.**

Témy: **Zdravie rodiny.**

Kľúčové pojmy: **rodina, rodičia.**

Výkonový štandard:

- definovať rodinu,
- popísať jednotlivé typy rodín,
- objasniť faktory vplývajúce na zdravie rodiny,
- vysvetliť potrebu starostlivosti o seba.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Medicína a jej odbory.**

Témy: **História medicíny vo svete a u nás. Najvýznamnejšie osobnosti dejín medicíny.**

Koncepcie odborov medicíny.

Kľúčové pojmy: **medicína, Hippokrates, J. E. Purkyně.**

Výkonový štandard:

- popísať históriu medicíny,
- charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku,
- objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku,
- poznať historické osobnosti svetovej medicíny,
- poznať osobnosti českej a slovenskej medicíny,
- stručne popísať jednotlivé koncepcie odborov medicíny.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Choroba.**

Témy: **Spojitosť medzi zdravím a chorobou. Etiológia, priebeh a štádiá choroby. Úloha chorého. Individuálna reakcia na ochorenie a hospitalizáciu.**

Kľúčové pojmy: **choroba, chorý, etiológia, priebeh choroby, štádium choroby.**

Výkonový štandard:

- definovať chorobu, nevoľnosť,
- objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou,
- charakterizovať príčiny choroby,
- popísať priebeh choroby,
- popísať štádiá choroby,
- vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu,
- vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Vyšetrovacie a liečebné postupy.**

Témy: **Subjektívne a objektívne príznaky ochorení. Základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba. Liečebné postupy - farmaceutické, liečba krvou a krvnými derivátmi, kyslíková a inhalačná liečba, dietoterapia, liečebná rehabilitácia.**

Kľúčové pojmy: **diagnostika, anamnéza, symptóm, syndróm, bolesť, smäd, poruchy spánku, nevoľnosť, palpácia, závrat, svrbenie, pyróza, dýchavica, inkontinencia moču a stolice, meteorizmus, krvácanie, biochemické, mikrobiologické, bioptické, röntgenologické, rádionuklidové vyšetrenie, elektrografické metódy, vyšetrenie ultrazvukom, endoskopia, funkčné vyšetrenie, farmakológia, dietoterapia, fyzikálna liečba, balneoterapia, rehabilitácia.**

Výkonový štandard:

- vymenovať príznaky ochorení,
- objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi,
- vysvetliť pojmy osobnosť chorého, anamnéza, objektívny nález,
- vymenovať referenčné hodnoty základných laboratórnych vyšetrení,
- vedieť reprodukovať, aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne,
- vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby,
- opísať techniky transfúzie,
- načrtnúť výhody inhalačnej terapie,
- interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Ochorenia kože, poruchy kože a prídavných orgánov kože.**

Témy: **Patofyziológia kože a prídavných orgánov kože. Príznaky, prejavy a príčiny. Ochorenia a poranenia kože. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **koža, prídavné orgány kože.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť funkciu kože a prídavných orgánov kože,
- opísať patologické zmeny funkcie kože a prídavných orgánov kože,
- pomenovať príčiny ochorení kože a prídavných orgánov kože,
- opísať prejavy ochorení a poranení kože a prídavných orgánov kože,
- definovať vyšetrovacie metódy,
- uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy,
- rozoznať špecifiká ochorení a porúch funkcie kože a prídavných orgánov kože u detí a starých ľudí,
- stanoviť význam prevencie ochorení, porúch funkcie a úrazov kože a prídavných orgánov kože.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia dýchacieho systému.**

Témy: **Príznaky. Ochorenia horných a dolných dýchacích ciest - akútne a chronické. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **dýchanie, dýchacie cesty, mechanika dýchania, kašeľ, krvácanie z pľúc, dýchavica, cyanóza, skiascopia, skiagrafia, tomografia, scintigrafia pľúc, funkčné**

vyšetrenie pľúc, katar horných dýchacích ciest, sinusitída, angína, bronchitída, bronchiálna astma, pneumónia, embólia do pľúcnice, TBC a nádory pľúc, cystická fibróza.

Výkonový štandard:

- poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému,
- vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému,
- preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach,
- vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach,
- vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti,
- reprodukovať osobitosti starostlivosti o dýchacie cesty u geriatrických osôb,
- uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia srdcovo-cievneho systému.**

Témy: **Príznaky. Akútne a chronické ochorenia srdca a krvného obehu. Poruchy rytmu. Ischemická choroba srdca (ICHS). Zlyhanie srdca, srdcová nedostatočnosť. Zápalové ochorenia. Chlopňové chyby. Poruchy krvného tlaku. Choroby ciev. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia. Celonárodné preventívne programy.**

Kľúčové pojmy: **krvný obeh, srdce, cievy, arytmie, dysrytmie, ischemická choroba srdca, angina pectoris, akútny infarkt myokardu, zlyhanie srdca, endokarditída, myokarditída, perikarditída, stenóza a insuficiencia chlopne, hypertenzia, hypotenzia, ateroskleróza, varixy, kardiokirurgia.**

Výkonový štandard:

- poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca,
- popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev,
- vymenovať poruchy rytmu, objasniť ICHS, zápalové ochorenia srdca, chlopňové chyby,
- objasniť poruchy krvného tlaku, vznik a príznaky aterosklerózy,
- vymenovať a popísať vyšetrovacie a liečebné metódy,
- vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach,
- vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a starých ľudí,
- opísať cieľ a význam konkrétneho celonárodného programu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia tráviaceho systému.**

Témy: **Príznaky. Akútne a chronické ochorenia orgánov hlavového (vrátane chrupu), hrudníkového, brušného a panvového úseku tráviaceho systému. Nádory. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **tráviaci systém, akútne ochorenia, chronické ochorenia, poranenia, náhle stavy, špecifiká, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia.**

Výkonový štandard:

- popisovať anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému,
- ovládať príznaky ochorení tráviaceho systému,
- vymenovať a opísať vyšetrovacie a liečebné metódy,
- poznať základné ochorenia tráviaceho systému,
- rozpoznať špecifiká náhleho stavu,
- vymenovať ochorenia špecifické pre detský vek a starých ľudí,
- vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach,
- vedieť opísať výživu detí v jednotlivých vekových obdobiach a špecifiká výživy starých ľudí.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia obličiek a močových ciest.**

Témy: **Príznaky. Akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest. Nádory. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **močové cesty, ochorenia obličiek, náhle stavy, špecifiká, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia, skrining novorodencov, transplantácia obličiek.**

Výkonový štandard:

- opísať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému,
- vymenovať ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny,
- vymenovať špecifiká ochorení obličiek a močových ciest u detí a starých ľudí,
- opísať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy,
- vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach,
- opísať prevenciu nefrolitiázy,
- vysvetliť význam pitného režimu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy vnútorného prostredia.**

Témy: **Vnútorné prostredie. Patofyziológia - základné pojmy. Poruchy. Príznaky. Vybrané vyšetrovacie metódy. Liečebné metódy. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **vnútorné prostredie, patofyziológia, poruchy, vyšetrovacie metódy, prevencia.**

Výkonový štandard:

- vedieť charakterizovať vnútorné prostredie,
- vysvetliť podstatu ochorenia,
- rozpoznať príznaky ochorenia,
- vymenovať diagnostické a liečebné postupy,
- ovládať preventívne opatrenia.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy látkovej premeny.**

Témy: Diabetes mellitus. Obezita. Poruchy metabolizmu lipidov. Dna. Špecifiká u detí a dospelých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia.

Kľúčové pojmy: pankreas, inzulín, glykémia, diabetická kóma, BMI, anorektiká, tuk, cholesterol, kyselina močová, metabolizmus.

Výkonový štandard:

- zdefinovať jednotlivé druhy ochorení,
- vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny,
- popísať klinický obraz porúch látkovej premeny,
- charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení,
- vymenovať špecifiká látkovej premeny u detí a starých ľudí,
- vymenovať vyšetrovacie metódy jednotlivých ochorení,
- popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny,
- vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach,
- vysvetliť význam preventívnych opatrení vzniku jednotlivých porúch látkovej premeny.

Obsahový štandard:

Tematický celok: Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou.

Témy: Choroby diencefalopituitárneho systému. Choroby štítnej žľazy. Choroby prištítných teliesok. Choroby gonád. Osobitosti u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy. Farmakoterapia. Prevencia.

Kľúčové pojmy: endokrinné žľazy, hormóny.

Výkonový štandard:

- rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou,
- opísať mechanizmus účinku hormónov,
- vysvetliť pojmy hyperfunkcia a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy,
- vymenovať špecifiká porúch žliaz s vnútornou sekréciou u detí a starých ľudí,
- charakterizovať vyšetrovacie metódy,
- vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach,
- pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení.

Obsahový štandard:

Tematický celok: Imunoalteračné ochorenia.

Témy: Imunita. Imunodeficity. AIDS. Imunoalergická precitlivenosť - pollinosis, astma bronchiale, lieková alergia, anafylaktický šok. Autoimunitné ochorenia – reumatická horúčka, juvenilná reumatoidná artritída. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy. Farmakoterapia. Imunizácia. Imunosupresia. Prevencia.

Kľúčové pojmy: imunitný systém, prirodzená a získaná imunita, bunková a látková imunita, vírus HIV, alergia, alergén, očkovanie.

Výkonový štandard:

- vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity,
- popísať príčiny imunoalteračných ochorení,

- vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení,
- vymenovať špecifiká porúch imunity u detí a starých ľudí,
- opísať vyšetrovacie metódy jednotlivých ochorení,
- charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení,
- popísať možnosti prevencie imunoalteračných ochorení
- rozdeliť spôsoby imunizácie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia pohybového systému.**

Témy: **Zápalové choroby kĺbov. Degeneratívne choroby kĺbov. Zápalové a degeneratívne ochorenia chrčtice. Metabolicky podmienené choroby kostí. Ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu. Osobitosti u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **zápal kĺbov, degenerácia kĺbov, mäkké štruktúry a skelet - poranenia, metabolicky podmienené ochorenia, fraktúra.**

Výkonový štandard:

- rozdeliť choroby pohybového systému,
- určiť príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému,
- popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy,
- vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení,
- charakterizovať a vymenovať spôsoby liečby pri jednotlivých ochoreniach,
- opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí,
- vymenovať preventívne opatrenia vzniku ochorení pohybového systému.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia reprodukčných orgánov.**

Témy: **Príznaky, prejavy a príčiny ochorení u žien a mužov, gynekologické ochorenia, ochorenia pohlavných orgánov u mužov, poranenia, chyby, špecifiká chorôb u detí a starých ľudí, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **gynekologické ochorenia, pohlavné choroby, poranenia, chyby, vyšetrovacie metódy, liečba, prevencia.**

Výkonový štandard:

- definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov,
- charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža,
- vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky,
- rozdeliť gynekologické ochorenia,
- popísať vyšetrovacie metódy,
- vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach,
- zhrnúť a opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov,
- zdôvodniť význam prevencie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Tehotenstvo a materstvo.**

Témy: **Fyziologické a patologické tehotenstvo. Pôrod. Šestonedelie. Výchova k materstvu a rodičovstvu. Plánované rodičovstvo. Prevencia a podpora reprodukčného zdravia.**

Kľúčové pojmy: **embryo, tehotenstvo, placenta, pôrod, šestonedelie, reprodukčné zdravie.**

Výkonový štandard:

- vymedziť dĺžku trvania gravidity,
- vedieť určiť termín pôrodu,
- označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve,
- popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien,
- vysvetliť patologické tehotenstvo,
- opísať priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby,
- opísať starostlivosť o šestonedielku,
- vysvetliť význam výchovy k materstvu a rodičovstvu,
- charakterizovať princípy plánovaného rodičovstva,
- opísať najčastejšie príčiny neplodnosti a jej prevenciu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia.**

Témy: **Novorodenec - zrelý donosený, nedonosený, rizikový, s vrodenými chybami, pôrodnými poraneniami, asfyktický, so žltackou, s infekciou. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **novorodenec, rizikový novorodenec, asfyxia.**

Výkonový štandard:

- definovať zdravého novorodenca,
- vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej,
- popísať prvé ošetrenie novorodenca,
- opísať patologického novorodenca,
- vysvetliť význam screeningového vyšetrenia,
- charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy,
- opísať význam dojčenia.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia krvi a krvotvorby.**

Témy: **Príznaky. Ochorenia krvi akútne a chronické. Krvácavé stavy. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky.**

Výkonový štandard:

- opísať klinické prejavy chorôb krvi,
- určiť rozdelenie chorôb krvi,
- popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy,
- charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy,

- vymenovať špecifiká prejavov chorôb u detí a starých ľudí,
- poznať liečebné postupy,
- uviesť význam prevencie chorôb krvi.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia a poruchy nervového systému.**

Témy: **Príznaky a príčiny. Ochorenia a úrazy nervového systému. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **nerv, mozog, miecha, meningitída, paréza, plégia, epilepsia.**

Výkonový štandard:

- pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému,
- opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému,
- popísať príznaky pri jednotlivých ochoreniach a poruchách,
- vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému,
- charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy,
- opísať liečebné postupy,
- označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí,
- vymedziť význam prevencie chorôb a porúch nervového systému.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov.**

Témy: **Patofyziológia jednotlivých zmyslových orgánov. Príznaky, prejavy a príčiny. Ochorenia, poranenia a chyby očí a uší. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **oko, ucho, koža.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov,
- pomenovať príčiny ochorení jednotlivých zmyslových orgánov,
- opísať prejavy ochorení a poranení očí a uší,
- definovať vyšetrovacie metódy,
- uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy,
- rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí a starých ľudí,
- stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Infekčné ochorenia.**

Témy: **Príznaky, prejavy a príčiny infekčných ochorení. Infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy – respiračné, alimentárne, prenášané hmyzom, kliešťami, antropozoonózy. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **infekcia, nákaza, imunita, inkubačná doba.**

Výkonový štandard:

- definovať infekčné ochorenia,
- charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy,
- opísať príčiny infekčných ochorení,
- vysvetliť inkubačnú dobu,
- určiť druhy imunity,
- rozoznať klinický obraz infekčných chorôb,
- uviesť vyšetrovacie metódy,
- vymedziť liečebné postupy,
- stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí,
- ilustrovať význam prevencie infekčných ochorení.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Psychicky chorí a závislí na návykových látkach.**

Témy: **Príznaky, prejavy a príčiny vzniku duševných chorôb, duševné choroby, závislosť na návykových látkach, špecifiká u detí a starých ľudí, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy. Farmakoterapia. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **duševná choroba, závislosť, návyková látka, prevencia.**

Výkonový štandard:

- definovať duševnú chorobu,
- určiť príčiny vzniku duševných chorôb,
- rozoznať príznaky duševných chorôb,
- popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy,
- vymenovať farmakoterapiu pri jednotlivých ochoreniach,
- opísať liečebné postupy,
- označiť špecifiká závislostí u detí a starých ľudí,
- opísať prevenciu závislostí.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Náhle stavy.**

Témy: **Náhle stavy ohrozujúce život, príznaky, príčiny, prvá pomoc. Špecifiká u detí a starých ľudí. Liečba konzervatívna a chirurgická. Prevencia.**

Kľúčové pojmy: **náhle stavy, príznaky, prvá pomoc, liečba, prevencia.**

Výkonový štandard:

- definovať pojem náhle stavy,
- vymenovať príznaky, príčiny,
- definovať výkony zachraňujúce život,
- vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii, v pediatrii),
- vysvetliť a opísať postup úkonov prvej pomoci,
- zhrnúť a popísať liečbu.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

DERMATOLÓGIA

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet dermatológia poskytuje žiakom systém poznatkov o dermatológii a jej význame v práci podológa, o faktoroch ovplyvňujúcich kožné ochorenia, význame ich prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch kožných ochorení. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch a prevencii chorôb v dermatológii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie. V tomto predmete sa využijú poznatky získané v iných odborných predmetoch, najmä anatómia a fyziológia, zdravie a klinika chorôb, patológia, preventívne lekárstvo.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva dermatológie. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Ďalej sa naučia používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Žiaci sa naučia popísať a vysvetliť vybrané ochorenia kože a ich prejavy. Cieľom je predovšetkým využitie teoretických poznatkov vo svojej praktickej činnosti.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

Spolu za štúdium 63 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Úvod do dermatológie.**

Témy: **História dermatológie. Charakteristika dermatológie. Anatómia a fyziológia kože a prídavných orgánov kože. Funkcie kože. Kožný imunitný systém a imunopatologické reakcie kože. Dermatologické vyšetrenie kože. Typy kožných prejavov.**

Kľúčové pojmy: **dermatológia, anatómia kože, fyziológia kože, funkcie kože, kožný imunitný systém, imunopatologické reakcie kože, dermatologické vyšetrenie, typy kožných prejavov.**

Výkonový štandard:

- opísať históriu dermatológie,
- charakterizovať odbor dermatológia,
- ovládať anatómiu a fyziológiu kože a prídavných orgánov kože,
- charakterizovať funkcie kože,
- definovať kožný imunitný systém a imunopatologické reakcie kože,
- popísať algoritmus dermatologického vyšetrenia kože,
- charakterizovať typy kožných prejavov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Dermatózy z vonkajších príčin.**

Témy: **Dermatózy spôsobené vonkajšími vplyvmi. Dermatózy spôsobené tepelnými vplyvmi. Poškodenie kože ionizujúcim žiarením. Dermatózy spôsobené chemickými vplyvmi.**

Kľúčové pojmy: **pl'uzgier, mozol' (callus), otlak, kurie oko (clavus), omrzlina, oziablina, popálenina, ionizujúce žiarenie, toxická reakcia kože.**

Výkonový štandard:

- definovať vonkajšie príčiny porušenia kože,
- popísať stavbu kurieho oka (clavus) a typy kurích ôk,
- vymenovať vplyv a prejavy na kožných zmien vyvolaných tepelnými vplyvmi,
- charakterizovať pôsobenie kyselín a zásad na kožu,
- popísať dermatózy spôsobené chemickými vplyvmi.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Fotodermatózy.**

Témy: **Zmeny na koži vyvolané slnkom. Primárne idiopatické fotodermatózy. Primárne fotodermatózy so známym fotosenzibilizátorom. Sekundárne fotodermatózy.**

Kľúčové pojmy: **fotodermatóza, chronické zmeny na koži, fototoxické - fotodynamické a fotoalergické fotodermatózy, porfýria, opálenie, UV žiarenie.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať zmeny na koži vyvolané slnkom,
- definovať fotodermatózy,
- vymenovať druhy fotodermatóz,
- charakterizovať fotosenzibilizátor,
- popísať vplyv UV žiarenia na kožu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Dermatózy vyvolané parazitmi.**

Témy: **Dermatózy vyvolané článkonožcami - epizoonózy. Dermatózy vyvolané červami.**

Kľúčové pojmy: **parazity, článkonožce, červy, scabies, pediculosis.**

Výkonový štandard:

- definovať článkonožce,
- definovať červy,
- popísať pôsobenie článkonožcov a červov na kožu,
- definovať a popísať ochorenia kože spôsobené článkonožcami a červami.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Mykotické infekcie.**

Témy: **Dermatomykózy. Keratomykózy. Kandidózy. Systémové mykózy. Oportúnne mykózy.**

Kľúčové pojmy: **mykóza, tinea, mykid, pityriasis, aspergilus.**

Výkonový štandard:

- definovať mykotické infekcie kože a jej adnex,
- popísať dermatomykózy a ich prejavy na koži,
- popísať keratomykózy a ich prejavy na koži,
- popísať vyvolávateľov mykotických ochorení kože,
- popísať prejavy oportúnne vláknitých húb na koži,
- popísať pityriázu, jej formy a prejavy na koži.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Bakteriálne infekcie.**

Témy: **Pyodermie. Kožné infekcie vyvolané korynebartériami. Mykobakteriózy. Borelióza. Antropozoonózy. Actinomykóza.**

Kľúčové pojmy: **folikul, furunkul, impetigo, erysipelas, flegmóna, erythrasma, lupus, tbc kože, lepra.**

Výkonový štandard:

- definovať ochorenia vyvolané baktériami,
- vymenovať typy bakteriálnych infekcií kože,
- definovať prejavy jednotlivých ochorení kože spôsobené baktériami.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Vírusové infekcie.**

Témy: **Ochorenia vyvolané vírusom herpes simplex a herpes zoster. Ochorenia vyvolané vírusom Varicella – zoster. Ochorenia spôsobené papilomavírusmi. Ochorenia spôsobené paramyxovírusmi. Ochorenia spôsobené coxsackie vírusmi.**

Kľúčové pojmy: **herpes simplex, herpes zoster, varicella, osýpky, bradavice (verrucae), choroba ruky – nohy – ústa.**

Výkonový štandard:

- definovať ochorenia vyvolané vírusmi,
- popísať rozdelenie vírusových ochorení,
- popísať prejavy jednotlivých ochorení kože spôsobených vírusmi.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Venerické choroby a ich kožné prejavy.**

Témy: **Syfilis. Mäkký vred. AIDS. Genitálne bradavice. Kontagiózne moluskum.**

Kľúčové pojmy: **kožné prejavy pohlavných chorôb, ulcus durum, zapálené lézie, Kaposiho sarkóm, condylomata accuminata.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať venerické choroby,
- popísať ich prejavy na koži,
- objasniť možnosti liečby a prevencie venerických chorôb.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kožné alergické reakcie.**

Témy: **Urtikárie. Angioedém. Anafylaktický šok. Liekové exantémy.**

Kľúčové pojmy: **alergická reakcia, imunitný systém, anafylaktický šok.**

Výkonový štandard:

- definovať kožné alergické reakcie,
- popísať prejavy alergických reakcií na koži,
- definovať a popísať anafylaktický šok,
- charakterizovať liekové exantémy.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ekzémy.**

Témy: **Toxická reakcia. Ekzémy. Rozdelenie ekzémov. Kožné choroby z povolania.**

Kľúčové pojmy: **toxická reakcia, ekzém, profesionálne dermatózy.**

Výkonový štandard:

- definovať ekzémy,
- popísať rozdelenie ekzémov,
- popísať priebeh a prejavy toxickej reakcie,
- vymenovať kožné choroby z povolania.

Obsahový štandard

Tematický celok: **Erytemato – papulo - skvamózne dermatózy.**

Témy: **Erytémy prechodné. Erytémy figurátne. Pityriasis rosea. Parapsoriasis. Pityriasis rubra pilaris. Lichen planus. Pityriasis lichenoides. Psoriasis. Morbus Reiter. Pustulosis palmoplanteris.**

Kľúčové pojmy: **erytém, pityriáza, psoriáza.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať rozdelenie erytemato – papulo – skvamózných dermatóz,
- popísať prejavy erytemato – papulo – skvamózných dermatóz,
- definovať psoriázu a jej prejavy na koži a kĺboch.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Neinfekčné granulomatózne dermatózy.**

Témy: **Granulóm z cudzích telies. Nekrobiotické granulómy. Sarkoidóza. Lichen nitidus. Kožné prejavy Crohnovej choroby.**

Kľúčové pojmy: **reuma, Crohnova choroba, granulóm, sarkoidóza.**

Výkonový štandard:

- vymenovať a definovať neinfekčné granulomatózne dermatózy,
- popísať kožné prejavy reumy,
- popísať prejavy Crohnovej choroby na koži.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy väziva.**

Témy: **Autoimunitné choroby spojivového tkaniva. Ehlers - Danlos syndróm.**

Kľúčové pojmy: **hyperextenzibilita kože a kĺbov, lupus, dermatomyositis, sklerodermia.**

Výkonový štandard:

- vymenovať choroby kože vznikajúce z porúch väziva,
- definovať choroby kože vznikajúce z porúch väziva,
- objasniť podstatu ochorenia: Ehlers - Danlos syndróm.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy pigmentácie.**

Témy: **Hyperpigmentácia. Hypopigmentácia. Dyschrómia.**

Kľúčové pojmy: **vítligo, albinizmus, dyschrómia.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať hyperpigmentáciu a hypopigmentáciu,
- objasniť dyschrómiu,
- definovať vitiligo a albinizmus,
- popísať ochorenia z poruchy pigmentácie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kožné prejavy z porúch metabolizmu a nutriície.**

Témy: **Poruchy metabolizmu vitamínov. Poruchy metabolizmu zinku. Kožné prejavy dny. Xantómy.**

Kľúčové pojmy: **scorbut, dna, xantomas.**

Výkonový štandard:

- vymenovať poruchy metabolizmu a nutriície,
- popísať poruchy metabolizmu a nutriície,
- vymenovať kožné prejavy z porúch metabolizmu a nutriície,
- definovať kožné prejavy dny,
- charakterizovať a popísať xantómy.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Ochorenia nechtov.**

Témy: **Poruchy nechtovej platničky. Farebné zmeny nechtovej platničky. Poškodenie nechtového lôžka. Postihnutia nechtových valov.**

Kľúčové pojmy: **nechtová platnička, nechtový matrix, nechtové lôžko, nechtové valy, unguis incarnatus.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať poruchy nechtovej platničky,
- popísať prejavy ochorenia nechtovej platničky,
- charakterizovať zarastený necht,
- objasniť možnosti liečby zarastených nechtov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy potných žliaz.**

Témy: **Apokrinné a ekrinné potné žľazy. Ochorenia apokrinných a ekrinných potných žliaz. Hyperhidróza. Hypohidróza. Anhidróza.**

Kľúčové pojmy: **potné žľazy, bromhidróza, chromhidróza, hyperhidróza, hypohidróza, anhidróza.**

Výkonový štandard:

- popísať apokrinné a ekrinné potné žľazy,
- definovať poruchy potných žliaz,
- charakterizovať prejavy porúch potných žliaz.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Choroby z porúch cirkulácie.**

Témy: **Funkčné poruchy kapilár a artérií. Organické poruchy kapilár a artérií. Ochorenia žilového systému a lymfedém.**

Kľúčové pojmy: **Raynaudov syndróm, akrocyanóza, pyoderma gangrenózum, varixy, ulcus, trombóza, lymfedém, elefantiáza.**

Výkonový štandard:

- popísať choroby z porúch cirkulácie,
- definovať prejavy z porúch cirkulácie,
- objasniť prejavy varixov na koži,
- charakterizovať lymfedém a jeho prejavy v jednotlivých štádiách,
- popísať elefantiázu a jej prejavy.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Névy a névové choroby.**

Témy: **Névy epidermálne, névy adnexálne, névy väzivové a tukové, névy vaskulárne, névy melanocytové.**

Kľúčové pojmy: **névus, névus flammeus, lentigo.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať rozdelenie névov,
- popísať rozdelenie névov,
- objasniť lentigo a jeho prejavy.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Névnové choroby - genodermatózy.**

Témy: **Ichtyózy. Palmoplantárne keratózy.**

Kľúčové pojmy: **ichtyóza, keratóza.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať genodermatózy,
- popísať genodermatózy,
- definovať ichtyózy a ich prejavy,
- charakterizovať palmoplantárnu keratózu a jej prejavy.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kožné cysty.**

Témy: **Pravé cysty. Pseudocysty.**

Kľúčové pojmy: **cysta, pseudocysta.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať kožné cysty,
- definovať pravé cysty,
- definovať pseudocysty,
- objasniť možnosti liečby kožných cyst.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kožné nádory.**

Témy: **Pravé a nepravé nádory. Benígne a malígne nádory.**

Kľúčové pojmy: **nádor, nádorová autonómia.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať rozdelenie kožných nádorov,
- popísať jednotlivé druhy kožných nádorov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Využitie fyzikálnych terapií v dermatológii.**

Témy: **Fototerapia. Kryoterapia. Rádioterapia. Fotodynamická terapia. Laser. Elektroterapia. Infračervené žiarenie. Ultrazvuk. Mechanoterapia. Hyperbarická komora. Balneoterapia. Chirurgické formy liečenia.**

Kľúčové pojmy: **fyzikálna terapia, excízia, incízia.**

Výkonový štandard:

- popísať všeobecné účinky fyzikálnej terapie v dermatológii,
- definovať výhody fototerapie a kryoterapie,
- charakterizovať a popísať hyperbarickú komoru,
- popísať výhody balneoterapie pri kožných ochoreniach,
- vymenovať chirurgické formy liečby kožného systému.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PODOLÓGIA

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet podológia ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje teoretické poznatky o podologických technikách a ošetrovaní nôh a chodidiel v rôznych typoch zariadení. Teoreticko-praktický predmet podológia pôsobí na formovanie osobnosti podológa. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie základných pojmov a východísk v podológii a multidisciplinárnu spoluprácu.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania podológie je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí nevyhnutných pre realizáciu podologických techník. Žiak má vedieť definovať postupy podologických ošetrovaní, má popísať svoje kompetencie pri realizácii podologických ošetrovaní realizovaných samostatne a na základe ordinácie lekára. Získané vedomosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych a iných zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s požadovanou odbornou spôsobilosťou.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

2. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín

Spolu za štúdium 156 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Podológia.**

Témy: **História podológie. Charakteristika a rozdelenie podológie. Rozdelenie postupov ošetrovania chodidiel v podológii. Organizácia práce v podológii. Zdravotnícki pracovníci participujúci na podologickom procese. Osobnosť podológa.**

Kľúčové pojmy: **ošetrovanie chodidiel, ošetrovanie zarastených nechtov, orthonyxia, nechtová protetika, ošetrovanie mykotických nechtov, biomechanika chôdze.**

Výkonový štandard:

- popísať historický prehľad podológie,
- charakterizovať podológiu a jej rozdelenie,
- definovať rozdelenie postupov ošetrovania chodidiel, nechtov a pohybového aparátu vyplývajúce z nesprávnych biomechanických procesov chôdze,
- určiť všeobecné účinky podologických ošetrovaní na dolnú končatinu,
- vysvetliť zásady a princípy aplikácie podologických procedúr,
- popísať jednotlivé úseky podologickej starostlivosti a organizáciu práce na rôznych pracoviskách,
- charakterizovať pracovníkov podieľajúcich sa na podologickom procese,

- vymedziť osobnosť podológa a jeho profesionálnej činnosti v pracovnom tíme.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Obväzový materiál a základy obväzovej techniky.**

Témy: **Druhy obväzového materiálu. Zásady pri prikladaní obväzov. Obväzová technika, ovínadlové obväzy na dolné končatiny. Bandáž dolných končatín. Kompresívne pančuchy.**

Kľúčové pojmy: **obväz, ovínadlo, obvin, druhy obväzov, bandáž DK, kompresia DK.**

Výkonový štandard:

- preukázať vedomosti o jednotlivých druhoch obväzového materiálu,
- vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov,
- zdôvodniť použitie bandáže dolných končatín a kompresívnych pančúch.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Starostlivosť o pomôcky.**

Témy: **Infekcie a ich prevencia. Druhy nemocničných nákaz. Hygiena. Hygienická starostlivosť o ruky. Osobné ochranné pracovné pomôcky. Bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi. Protiepidemiologický režim v zariadeniach. Dezinfekcia a jej metódy. Príprava dezinfekčných roztokov. Sterilizácia a jej druhy. Zásady manipulácie so sterilným materiálom. Zabezpečenie sterilných pomôcok. Zásady práce so sterilným materiálom. Sterilné pomôcky pre jednorázové použitie. Pracovisko centrálnej sterilizácie.**

Kľúčové pojmy: **nákaza, hygiena rúk, ochranné pomôcky, asepsa, antisepsa, dekontaminácia, expozičný čas, dezinfekcia, hygienicko-epidemiologický režim, sterilizácia.**

Výkonový štandard:

- definovať nozokomiálne infekcie a vymenovať jej druhy,
- opísať manipuláciu s bielizňou,
- zdôvodniť správnu hygienu rúk, umývanie, technika dezinfekcie rúk,
- zdôvodniť bezpečné používanie a nakladanie s ostrými predmetmi a kontaminovanými odpadmi,
- definovať pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas,
- vymenovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu,
- vysvetliť spôsoby dezinfekcie,
- opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov,
- opísať hygienicko-epidemiologický režim,
- opísať spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus,
- zdôvodniť zásady manipulácie so sterilným materiálom,
- opísať pracovisko centrálnej sterilizácie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Odber biologického materiálu na mikrobiologické vyšetrenie.**

Témy: **Druhy biologického materiálu a spôsoby odbery biologického materiálu v podológii. Odber biologického materiálu z kože a nechťov na mykologické vyšetrenie. Čítanie výsledkov z mikrobiologického laboratória a ich zakladanie. Spolupráca s lekárom - špecialistom pri pozitívnych výsledkoch. Špecifiká odboru biologického materiálu u detí.**

Kľúčové pojmy: **biologický materiál, CITO, STATIM, ochranné pomôcky, mykologické vyšetrenie.**

Výkonový štandard:

- definovať pojem biologický materiál,
- popísať podstatu mykologického vyšetrenia,
- vysvetliť zásady pri odbere materiálu na mikrobiologické vyšetrenie,
- opísať odber biologického materiálu (kožné šupiny, nechty), prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu,
- opísať spôsob objednávanie mikrobiologického vyšetrenia a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení,
- opísať spoluprácu s lekárom - špecialistom pri pozitívnych mykologických výsledkoch,
- objasniť špecifiká pri odbere biologického materiálu u detí.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Aplikácia liekov cez kožu.**

Témy: **Aplikácia liekov cez kožu. Aplikácia liečebného kúpeľa dolných končatín. Špecifiká aplikácie u detí.**

Kľúčové pojmy: **masť, krém, pasta, tekutý prášok, prášok, kvapky, spreje.**

Výkonový štandard:

- vymenovať formy liekov aplikovaných na kožu,
- vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov na kožu,
- popísať význam liečebných kúpeľov dolných končatín,
- opísať špecifiká aplikácie u detí.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Podologické ošetrovanie chodidiel a dolných končatín.**

Témy: **Charakteristika ošetrovania dolných končatín. Definovanie kompetencií pri jednotlivých metódach podologických ošetrovaní dolných končatín. Podmienky podologického ošetrovania dolných končatín na úseku podológie a hygienické normy v podologických zariadeniach. Druhy postupov pri podologickom ošetrovaní chodidiel.**

Kľúčové pojmy: **dolná končatina, callus, clavus, hyperkeratóza, ragáda, fisura, oklúzia, postupy podologických ošetrovaní.**

Výkonový štandard:

- definovať techniky ošetrovaní dolnej končatiny,
- charakterizovať jednotlivé druhy ošetrovaní, vysvetliť ich podstatu a význam.

- definovať jednotlivé postupy techník ošetrovaní,
- vymenovať postupy ošetrovania vzhľadom na zdravotný stav osoby.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Suchá – prístrojová technika ošetrovania chodidiel.**

Témy: **Základná stavba prístroja na podologické ošetrovanie. Nástroje na prístrojovú techniku ošetrovania chodidiel. Postup prístrojovej techniky ošetrovania chodidiel.**

Kľúčové pojmy: **prístrojová technika, frézky, brúsok, podologický prístroj.**

Výkonový štandard:

- popísať základnú stavbu prístroja na podologické ošetrovanie,
- popísať typy a druhy frézok a brúsok a ich správne technologické použitie,
- popísať prístrojovú techniku ošetrovania chodidiel,
- vymenovať jednotlivé postupy prístrojového ošetrovania chodidiel (ošetrovanie nechtov a ošetrovanie plosky).

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Mokrú – skalpelovú techniku ošetrovania chodidiel.**

Témy: **Nástroje na skalpelovú techniku ošetrovania chodidiel. Postup skalpelovej techniky ošetrovania chodidiel. Kúpeľ nôh a použitie správnych prípravkov pre kúpele nôh. Druhy kúpeľov a ich účinky na ľudský organizmus.**

Kľúčové pojmy: **mokrú technika, skalpel, kúpele nôh.**

Výkonový štandard:

- popísať druhy kúpeľov nôh a správnych prípravkov na kúpele nôh,
- popísať typy a druhy nástrojov a ich správne technologické použitie,
- popísať mokrú techniku ošetrovania chodidiel,
- vymenovať jednotlivé postupy skalpelového ošetrovania chodidiel (ošetrovanie nechtov a ošetrovanie plosky).

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kombinovaná technika ošetrovania chodidiel – kombinácia prístrojovej a skalpelovej techniky.**

Témy: **Nástroje a prístroje na kombinovanú techniku ošetrovania chodidiel. Postup kombinovanej techniky ošetrovania chodidiel. Zmäkčovacie zábal chodidiel.**

Kľúčové pojmy: **kombinovaná technika ošetrovania, skalpel, zmäkčovací zábal chodidiel.**

Výkonový štandard:

- zdôvodniť význam kombinovanej techniky ošetrovania chodidiel,
- popísať typy a druhy nástrojov a ich správne technologické použitie,
- popísať kombinovanú techniku ošetrovania chodidiel,
- popísať zmäkčovací zábal chodidiel.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Hyperkeratotické stavy.**

Témy: Hyperkeratózy rôznej etiológie. Ragády, callusy a clavusy. Calluspeeling.

Kľúčové pojmy: hyperkeratóza, ragáda, callus, clavus.

Výkonový štandard:

- popísať príčiny vzniku hyperkeratóz,
- zdôvodniť význam ošetrovania hyperkeratóz,
- popísať techniky ošetrovania hyperkeratóz, ragád (prasklín), callusov (mozoľov) a clavusov (kurích ôk),
- popísať ošetrovanie chodidiel pomocou calluspeelingu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: Zarastené nechty.

Témy: Charakteristika ošetrovania zarastených nechtov. Definovanie kompetencií pri ošetrovaní zarastených nechtoch. Podmienky ošetrovania zarastených nechtov. Druhy postupov pri podologickom ošetrovaní zarastených nechtov.

Kľúčové pojmy: zarastený necht, druhy postupov podologických ošetrení.

Výkonový štandard:

- definovať zarastený necht a jeho jednotlivé štádiá,
- vymenovať postupy ošetrovania vzhľadom na štádiá zarastenia nechtu,
- charakterizovať jednotlivé druhy podologického ošetrovania,
- vysvetliť podstatu a význam podologických ošetrení zarastených nechtov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: Mykotické nechty.

Témy: Onychomykóza a pôvodcovia onychomykóz. Príčiny onychomykózy. Prejavy mykóz na nechtoch. Kvantifikácia štádia onychomykózy. Podmienky na mykologický odber - s čo najnižšou mierou falošne negatívnych výsledkov mykologickej analýzy. Odber biologického materiálu na mykologický rozbor. Sledovanie výsledkov mykologického rozboru. Podologické techniky ošetrovania mykotickej nechtovej platničky. Príprava nechta na liečbu u dermatológa. Edukácia osoby o dekontaminácii a dekontaminačná podpora liečenia mykózy nechta u dermatológa. Primárna a sekundárna infekcia nechtovej platničky. Chemická a mechanická ablácia nechtovej platničky a ablácia nechtovej platničky podologickými postupmi. Prognostika vyliečenia onychomykózy.

Kľúčové pojmy: onychomykóza, mikrobiologické laboratórium, mykologický rozbor, prognóza vyliečenia nechta.

Výkonový štandard:

- popísať onychomykózu, pôvodcov (kvasinky – plesne, dermatofyty, vláknité huby) a príčiny jej vzniku,
- popísať prejavy mykóz na nechtoch,
- zhodnotiť kvantifikáciu štádia onychomykóz,
- popísať kvantifikačný systém stupňa onychomykózy (ľahká, stredne ťažká a ťažká onychomykóza),

- popísať techniku odberu materiálu na mykologický rozbor,
- špecifikovať výsledky mykologického rozboru,
- opísať techniku ošetrovania mykotického nechta a jeho prípravu na liečbu u dermatológa,
- opísať edukáciu osoby o dekontaminácii a dekontaminačnej podpore liečenia mykózy nechta u dermatológa,
- vymenovať dekontaminačné pravidlá chrániace osobu pred sekundárnou infekciou,
- prognózovať vyliečenie onychomykózy.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Orthonyxia.**

Témy: **Charakteristika orthonyxie. Rozdelenie postupov orthonyxie. Účinky špôn na nechty. Princípy aplikácie jednotlivých špôn. Zásady prípravy na aplikáciu jednotlivých typov špôn. Prípravky orthonyxie a ich účinky. Indikácie a kontraindikácie prípravkov orthonyxie. Edukácia osoby po aplikácii orthonyxie.**

Kľúčové pojmy: **orthonyxia, špona na necht, vyrovnávanie nechta, deformácia nechta, indikácie a kontraindikácie orthonyxie.**

Výkonový štandard:

- definovať orthonyxiu,
- popísať pôsobenie prípravkov orthonyxie,
- popísať fyziologické účinky orthonyxie na necht a príslušné súčasti nechta,
- vysvetliť princípy aplikácie prípravkov orthonyxie - vstupné ošetrovanie, kontrolné ošetrovanie, intenzita ošetrovacej techniky, dĺžka trvania ošetrovania vstupného a kontrolného, spôsob a výber správneho typu prípravku orthonyxie, kroky pri vstupnom osadení prípravku orthonyxie, poradie jednotlivých úkonov pri kontrolnom ošetrovaní, nastavenie dĺžky terapie orthonyxie, fázy pozitívnej doformácie nechta, kroky sňatia prípravku orthonyxie, ošetrovanie nechta po sňatí prípravku orthonyxie, predchádzanie opätovnej deformácií nechta a edukácia osoby,
- vymedziť zásady prípravy na aplikáciu prípravku orthonyxie - miestnosť, osoba, podológ,
- uviesť príklady prípravkov orthonyxie a vysvetliť ich účinky,
- vymedziť indikácie a kontraindikácie prípravkov orthonyxie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Nechtová protetika.**

Témy: **Druhy ochorení nechta a etiológia ochorení nechta. Postupy nechtovej protetiky. Indikácie a kontraindikácie protézovania nechtovej platničky.**

Kľúčové pojmy: **porucha nechtovej platničky, protéza nechtovej platničky, funkcia nechta.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať ochorenia nechtovej platničky vyžadujúce si aplikáciu nechtovej protézy,

- uviesť etiológiu ochorenia nechtovej platničky vyžadujúcej si aplikáciu nechtovej protézy,
- charakterizovať nechtovú protetiku,
- popísať materiály používané pre protézovanie nechtovej platničky,
- popísať techniky aplikácie nechtovej platničky,
- vymedziť indikácie a kontraindikácie protézovania nechtovej platničky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Okluzívne techniky.**

Témy: **Oklúzia v podológii. Druhy okluzívnych zábalov. Materiály používané na oklúzie. Mast'ové a iné preparáty používané v podologickej oklúzii. Techniky aplikácie okluzívnych zábalov.**

Kľúčové pojmy: **oklúzia, materiál, ragáda, odl'ahčenie.**

Výkonový štandard:

- popísať význam oklúzie v podológii,
- charakterizovať druhy okluzívnych zábalov,
- pripraviť materiály používané pre oklúzovanie,
- popísať prípravky vhodné pre jednotlivé typy okluzívnych zábalov,
- popísať techniku aplikácie podologických okluzívnych zábalov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Korektory. Silikónové a gélové korektory vyrábané sériovo.**

Témy: **Materiály na výrobu sériovo vyrábaných korekčných pomôcok. Korektory a ich použitie. Ochranné korekčné pomôcky.**

Kľúčové pojmy: **materiál, korektor, profylaxia.**

Výkonový štandard:

- popísať materiály na výrobu sériovo vyrábaných korekčných pomôcok,
- popísať indikácie a kontraindikácie aplikácie korektorov na dolnej končatine,
- popísať výhody a nevýhody použitia jednotlivých protetických materiálov pre konkrétne korektory na prsty nôh.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Individuálne silikónové korektory.**

Témy: **Materiály používané na výrobu individuálne vyrábaných korektorov. Druhy individuálne vyrábaných korektorov. Postup výroby individuálneho korektora. Indikácie a kontraindikácie aplikácie individuálneho korektora.**

Kľúčové pojmy: **individuálny korektor, výroba, materiál.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať materiály na výrobu individuálne vyrábaných korektorov,
- vymenovať druhy individuálne vyrábaných korektorov,
- popísať postup výroby individuálneho korektora,
- popísať indikácie a kontraindikácie aplikácie individuálneho korektora.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Protetika.**

Témy: **Charakteristika protetiky. Sériovo vyrábané protetické pomôcky pre dolné končatiny. Druhy sériovo vyrábaných protetických pomôcok pre dolnú končatinu (protézy, ortézy, prstov a častí končatín, protetické topánky, topánky na odľahčenie DARCO). Aplikácia sériovo vyrábaných protetických pomôcok.**

Kľúčové pojmy: **protetická pomôcka, walker, darco topánka, odľahčenie.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať protetiku,
- popísať základy výroby a druhy sériových protetických pomôcok pre dolné končatiny,
- vymenovať indikácie a kontraindikácie aplikácie jednotlivých druhov sériovo vyrábaných protetických pomôcok,
- prognózovať nápravy postavenia chodidla v súvislosti s aplikáciou sériovo vyrábanej protetickej pomôcky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Sériovo vyrábané vložky do topánky a peloty.**

Témy: **Charakteristika vložky do topánky (vložky žliabkové, s držaním stredonožia, odľahčením päty, tanečné vložky do topánok, vložky na šport, hygienické vložky do topánok, termo vložky). Vložka do topánky celá, trojštvrťová, podpätienka, Jungova bandáž. Protetické materiály na výrobu sériových vložiek do topánky. Prístroje na výrobu sériových vložiek do topánky.**

Kľúčové pojmy: **vložka do topánky, podpätienka, metatarzálna pelota, pelota.**

Výkonový štandard:

- vymenovať druhy vložiek do topánky,
- charakterizovať protetické materiály na výrobu sériových vložiek do topánky,
- popísať prístroje na sériovú výrobu vložiek do topánky,
- popísať techniky výroby sériových vložiek do topánky,
- edukovať osobu o domácej starostlivosti o sériovú vložku do topánky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Individuálne vyrábané vložky do topánky.**

Témy: **Materiály na výrobu vložiek do topánky. Merný list na výrobu vložiek v protetickej dielni. Prístroje na výrobu individuálnych vložiek do topánky. Peloty a technika výroby individuálnych vložiek do topánky. Výdaj vložiek vyrobených ortopedickým technikom. Edukácia osoby o domácej starostlivosti o protetické pomôcky.**

Kľúčové pojmy: **vložky do topánok, konštrukcia, peloty, materiály.**

Výkonový štandard:

- popísať druhy protetických materiálov,
- popísať vyhotovenie merného listu na výrobu vložiek v protetickej dielni,
- popísať prístroje na výrobu individuálnych vložiek do topánky,

- popísať postup výroby individuálnych vložiek do topánky,
- edukovať osobu o domácej starostlivosti o protetické pomôcky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Biomechanika chôdze.**

Témy: **Charakteristika biomechaniky chôdze. Vyšetrenie postury osoby. Vyšetrovacie techniky statické a dynamické. Anatomicko – fyziologická podstata správnej biomechaniky chôdze. Indikácie a kontraindikácie vyšetrenia postury. Zariadenia pre vyšetrovanie biomechaniky chôdze.**

Kľúčové pojmy: **postura, statické vyšetrenie postury, dynamické vyšetrenie chôdze, deformácie chodidiel a dolných končatín, biomechanika chôdze, postura, vyšetrenie.**

Výkonový štandard:

- definovať biomechaniku chôdze a popísať jednotlivé poruchy postury osoby,
- reprodukovať zásady hygienických a bezpečnostných štandardov vyšetrovania biomechaniky chôdze a postury,
- charakterizovať vyšetrovacie techniky,
- špecifikovať zapojenie jednotlivých svalových štruktúr pri každej fáze kroku,
- popísať dôvody vyšetrenia postury a chôdze zariadeniami pre vyšetrovanie biomechaniky chôdze.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Statické vyšetrenie postury.**

Témy: **Vyšetrovacie zariadenia. Správny fyziologický postoj. Hodnotenie postoja osoby. Popis porúch postavenia panvy, chodidiel, planty a prstov.**

Kľúčové pojmy: **vyšetrovacie zariadenia, hypermobilita, lordóza, kyfóza, valgózita, varozita, deformity prstov.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať statické vyšetrenie postury,
- popísať správny fyziologický postoj a hodnotenie postoja osoby,
- popísať základné vyšetrovacie metódy postury,
- definovať chyby postoja a odchýlky od fyziologicky správneho postoja,
- uviesť princípy práce tenzometrickej dosky, podocam systému a 3D scanera,
- popísať chyby a odchýlky postury od normálu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Chôdza a krok.**

Témy: **Charakteristika kroku a chôdze. Fázy chôdze. Zapojenie svalových skupín v jednotlivých fázach chôdze. Princíp páky a pohyb páky v 3D scaneri.**

Kľúčové pojmy: **krok, chôdza, pohyb, lokomócia, bipedálny princíp, svalová sústava.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať krok a chôdzu,
- popísať jednotlivé fázy chôdze,

- popísať zapojenie jednotlivých svalových skupín vo fázach chôdze,
- popísať princíp a pohyb páky v trojdimenzionálnom priestore.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Dynamické vyšetrenie chôdze.**

Témy: **Vyšetrovacie zariadenia dynamiky chôdze. Charakteristika správneho pohybového stereotypu. Vplyv jednotlivých typov obuvi na pohybové vzorce človeka. Čítanie dynamického zaťaženia chodidla z podrážky topánky.**

Kľúčové pojmy: **pohybový stereotyp, tenzometrická doska, pohyblivý pás, poruchy postoja.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť podstatu vyšetrenia dynamiky chôdze,
- popísať správny pohybový vzorec,
- charakterizovať poruchy dynamiky chôdze v nadväznosti na poruchy postury a postavenia chodidiel,
- popísať postup dynamického vyšetrenia chôdze.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kalceotika.**

Témy: **Charakteristika odboru kalceotika. Zloženie a typológia topánok. Správne obúvanie. Výber správnej ponožky pre konkrétnu zdravotnú poruchu. Typy zdravotného šnurovania topánok konfekčné, korektívne a estetické.**

Kľúčové pojmy: **obuv, ponožka, šnurovanie, materiál.**

Výkonový štandard:

- popísať rozdelenie obuvi,
- popísať jednotlivé časti obuvi,
- popísať a názorne predviesť jednotlivé typy zdravotného šnurovania topánok,
- charakterizovať výber správnej ponožky a jej aplikácia vhodná v závislosti na zdravotnom postihnutí klienta a fyzickej aktivite.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PODOLOGICKÉ TECHNIKY

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet podologickej techniky umožňuje žiakovi osvojiť si praktické podologické zručnosti v starostlivosti o nohy a chodidlá chorých v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy. Poskytuje žiakom poznatky o jednotlivých podologických technikách a rozvíja praktické zručnosti a schopnosti potrebné k výkonu jednotlivých podologických postupov v rámci podologického ošetrovania. Manuálne zručnosti založené na pochopení v širších podologických súvislostiach rozvíja v úzkom prepojení s predmetom podológia, ktorý zároveň tvorí teoretickú základňu pre poznanie a správny nácvik podologických techník v kontexte ich bezpečnej aplikácie v rámci podologickej praxe.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu podologickej techniky je vytvoriť u žiaka bázu praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu podologických výkonov u osoby v nevyhnutnej kombinácii s teoretickými vedomosťami. V predmete podologickej techniky sa má žiak naučiť a preukázať praktické zručnosti základných podologických postupov a ich modifikácií aplikovaných pri jednotlivých ošetrovaniach chodidla, tiež praktické zručnosti pri vyhľadávaní defektov na chodidlách a pri ich odstraňovaní, zdôvodniť indikácie a kontraindikácie jednotlivých postupov a techník ošetrovania, demonštrovať osvojenie si základných bezpečnostných a hygienických zásad pri podologických činnostiach, prakticky preukázať schopnosť viesť dokumentáciu o ošetrovaní, preukázať schopnosti profesionálnej komunikácie, etiky, empatie a asertívneho správania sa vo vzťahu podológ – osoba. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje v prirodzených podmienkach v zdravotníckych a iných zariadeniach pod odborným vedením pedagógov s príslušnou odbornou spôsobilosťou.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, z toho 66 hodín cvičení
 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín, z toho 60 hodín cvičení
- Spolu za štúdium 126 hodín, z toho 126 hodín cvičení

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri podologických ošetrovaniach.**

Témy: **Oboznámenie sa s odbornou učebňou, bezpečnosť práce v odbornej učebni. Základné bezpečnostné opatrenia prevencie úrazov. Základné hygienické opatrenia prevencie nákaz, fyziológie práce a protipožiarnej ochrany. Fyzická pracovná záťaž. Škola chrbta pre podológa.**

Kľúčové pojmy: **úraz, bezpečnosť prostredia, hygiena, pracovná záťaž, škola chrbta.**

Výkonový štandard:

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- vysvetliť význam dodržiavania zásad bezpečnosti a možné riziká z ich nedodržiavania,

- popísať riziká vzniku úrazov a vysvetliť význam bezpečného a zdravého prostredia,
- vymenovať základné hygienické opatrenia prevencie nákazy,
- popísať príznaky u osoby s rizikom infekcie (kožné ochorenia, edém, zmena teploty a farby kože a i.),
- vymenovať riziká záťaže pohybovej sústavy pri výkone podologického ošetrovania,
- realizovať prevenciu ochorenia pohybového aparátu podolôga a jej význam,
- dodržiavať tzv. školu chrbta v prevencii ochorenia pohybového aparátu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Obväzový materiál a základy obväzovej techniky.**

Témy: **Obväzová technika - zhotovovanie ovínadlových obväzov na dolné končatiny. Bandáž dolných končatín (DK). Kompresívne pančuchy.**

Kľúčové pojmy: **obväz, ovínadlo, obvin, druhy obväzov, bandáž DK, kompresia DK.**

Výkonový štandard:

- demonštrovať ovínadlové obväzy na dolné končatiny,
- zhotoviť a zdôvodniť bandáž dolných končatín,
- aplikovať a zdôvodniť kompresívne pančuchy.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Dekontaminácia podologického pracoviska.**

Témy: **Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach. Dezinfekcia a príprava dezinfekčných roztokov. Dekontaminácia, preddezinfekcia. Mechanická očista. Sterilizácia a zásady manipulácie so sterilným materiálom. Manipulácia s inštrumentáriom - podologické nástroje, vyberanie sterilného obväzového materiálu, navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc.**

Kľúčové pojmy: **asepsa, antisepta, dekontaminácia, expozičný čas, dezinfekcia, hygienicko-epidemiologický režim, sterilizácia, nozokomiálna nákaza.**

Výkonový štandard:

- definovať pojmy asepsa, antisepta, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas,
- rozlišovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu a podľa účelu,
- vysvetliť spôsoby dezinfekcie,
- opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov,
- preukázať hygienické návyky pri podologickom ošetrovaní,
- popísať postup prevencie nozokomiálnych nákaz,
- demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dekontamináciu podologického pracoviska a použitých pomôcok a ukončenie výkonu,
- demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Odber biologického materiálu na mikrobiologické vyšetrenie.**

Témy: **Druhy biologického materiálu a spôsoby odbery biologického materiálu v podológii. Odber biologického materiálu z kože a nechťov na mykologické vyšetrenie. Čítanie výsledkov z mikrobiologického laboratória a ich zakladanie. Spolupráca s lekárom - špecialistom pri pozitívnych výsledkoch. Špecifiká odberu biologického materiálu u detí.**

Kľúčové pojmy: **biologický materiál, ochranné pomôcky, mykologické vyšetrenie.**

Výkonový štandard:

- definovať pojem biologický materiál,
- popísať podstatu mykologického vyšetrenia,
- vysvetliť zásady pri odbere materiálu na mikrobiologické vyšetrenie,
- demonštrovať prípravu osoby na odber biologického materiálu (kožné šupiny, nechty), prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu,
- opísať spôsob objednávanie mikrobiologického vyšetrenia a administratívne činnosti pri zakladaní výsledkov vyšetrení,
- opísať spoluprácu so špecialistom pri pozitívnych mykologických výsledkoch,
- objasniť špecifiká pri odbere biologického materiálu u detí.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Aplikácia liečiv cez kožu.**

Témy: **Aplikácia liekov cez kožu. Aplikácia liečebného kúpeľa dolných končatín. Špecifiká aplikácie liečiv cez kožu u detí.**

Kľúčové pojmy: **masť, krém, pasta, tekutý prášok, prášok, kvapky, spreje, liečebný kúpeľ.**

Výkonový štandard:

- vymenovať formy liekov aplikovaných na kožu,
- vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov na kožu,
- demonštrovať prípravu osoby na aplikáciu liekov cez kožu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu,
- demonštrovať prípravu osoby na podávanie liečebného kúpeľa dolných končatín, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu,
- opísať špecifiká aplikácie u detí.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Podmienky a príprava na podologické ošetrovanie.**

Témy: **Miestnosť pre podologické ošetrovanie. Podologické nástroje a podologické prípravky. Príprava osoby a príprava podológa na podologické ošetrovanie. Špecifiká podologických ošetrovaní u detí.**

Kľúčové pojmy: **podologické ošetrovanie, podológ, podologické prostriedky.**

Výkonový štandard:

- opísať miestnosť pre podologické ošetrovanie a jej základné vybavenie,
- opísať miestnosť pre dekontamináciu, dezinfekciu a sterilizáciu pracovných nástrojov,
- realizovať praktickú prípravu osoby na podologické ošetrovanie,

- demonštrovať polohy osoby pri podologickom ošetrovaní,
- demonštrovať prípravu podologických nástrojov a prostriedkov na ošetrovanie,
- oboznámiť sa a dodržiavať predpis podologických ošetrovaní,
- zdôvodniť význam vedenia pracovnej dokumentácie pre podológa.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Suchá – prístrojová technika ošetrovania chodidiel.**

Témy: **Základná stavba prístroja na podologické ošetrovanie. Nástroje na prístrojovú techniku ošetrovania chodidiel. Postup prístrojovej techniky ošetrovania chodidiel.**

Kľúčové pojmy: **prístrojová technika, frézy, brúsok, podologický prístroj.**

Výkonový štandard:

- popísať základnú stavbu prístroja na podologické ošetrovanie,
- popísať typy a druhy frézy a brúsok a ich správne technologické použitie,
- demonštrovať prístrojovú techniku ošetrovania chodidiel,
- demonštrovať jednotlivé postupy prístrojového ošetrovania chodidiel (ošetrovanie nechtov a ošetrovanie plochy).

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Mokrú – skalpelovú techniku ošetrovania chodidiel.**

Témy: **Nástroje na skalpelovú techniku ošetrovania chodidiel. Postup skalpelovej techniky ošetrovania chodidiel. Kúpeľ nôh a použitie správnych prípravkov pre kúpele nôh. Druhy kúpeľov a ich účinky na ľudský organizmus.**

Kľúčové pojmy: **mokrú technika, skalpel, kúpele nôh.**

Výkonový štandard:

- popísať a demonštrovať druhy kúpeľov nôh a správnych prípravkov na kúpele nôh,
- popísať typy a druhy nástrojov a demonštrovať ich správne technologické použitie,
- demonštrovať mokrú techniku ošetrovania chodidiel,
- demonštrovať jednotlivé postupy skalpelového ošetrovania chodidiel (ošetrovanie nechtov a ošetrovanie plochy).

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kombinovaná technika ošetrovania chodidiel – kombinácia prístrojovej a skalpelovej techniky.**

Témy: **Nástroje a prístroje na kombinovanú techniku ošetrovania chodidiel. Postup kombinovanej techniky ošetrovania chodidiel. Zmäkčovacie zábaly chodidiel.**

Kľúčové pojmy: **kombinovaná technika ošetrovania, skalpel, zmäkčovací zábal chodidiel.**

Výkonový štandard:

- zdôvodniť význam kombinovanej techniky ošetrovania chodidiel,
- popísať typy a druhy nástrojov a demonštrovať ich správne technologické použitie,
- demonštrovať kombinovanú techniku ošetrovania chodidiel,
- demonštrovať zmäkčovací zábal chodidiel.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Podologické ošetrovanie hyperkeratotických stavov.**

Témy: **Ošetrovanie hyperkeratóz rôznej etiológie. Ošetrovanie ragád, callusov a clavusov. Calluspeeling.**

Kľúčové pojmy: **hyperkeratóza, ragáda, callus, clavus.**

Výkonový štandard:

- popísať príčiny vzniku hyperkeratóz,
- zdôvodniť význam ošetrovania hyperkeratóz,
- demonštrovať techniky ošetrovania hyperkeratóz, ragád (prasklín), callusov (mzol'ov) a clavusov (kurích ôk)
- demonštrovať ošetrovanie chodidiel pomocou calluspeelingu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Podologické ošetrovanie zarastených nechtov.**

Témy: **Charakteristika zarasteneho nechtu. Pomôcky a nástroje na ošetrovanie zarastených nechtov. Postupy ošetrovania zarastených nechtov.**

Kľúčové pojmy: **zarastený necht, nástroje na ošetrovanie zarasteneho nechta.**

Výkonový štandard:

- popísať význam ošetrovania zarastených nechtov,
- pripraviť pomôcky a nástroje na ošetrovanie zarastených nechtov,
- demonštrovať techniky ošetrovania zarasteneho nechta (čistenie nechtového valu, uvoľnenie nechtového valu, band aid technika, podbrusovanie a vystrihnutie nechta v nechtovom vale, zástrih nechta, tamponádovacie postupy).

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Podologické ošetrovanie mykotických nechtov.**

Témy: **Postup odberu biologického materiálu na mykologický rozbor. Sledovanie výsledkov mykologického rozboru z mikrobiologického laboratória. Podologické techniky ošetrovania mykotickej nechtovej platničky. Príprava nechta na liečbu u dermatológa. Podpora liečby mykózy nechta a príľahlých oblastí. Edukácia osoby o dekontaminácii a dekontaminačná podpora liečenia mykózy nechta u dermatológa. Primárna a sekundárna infekcia nechtovej platničky. Chemická a mechanická ablácia nechtovej platničky a ablácia nechtovej platničky podologickými postupmi. Prognostika vyliečenia onychomykózy.**

Kľúčové pojmy: **onychomykóza, mikrobiologický rozbor, odber materiálu, čítanie výsledkov, kvantifikačný systém pre onychomykózu, zhodnotenie možností liečenia nechtovej platničky, ochrana pred rozsieraním onychomykózy, dekontaminácia.**

Výkonový štandard:

- demonštrovať postupy a podmienky odberu biologického materiálu,
- zhodnotiť výsledky odberov z mikrobiologického laboratória,
- vymenovať možnosti preliečenia onychomykózy na základe stavu nechta, druhu patogénu a celkového zdravotného stavu osoby,

- demonštrovať postupy ošetrovania mykotického nechtu a jeho príprava na liečbu u dermatológa,
- popísať odoslanie osoby na liečbu onychomykózy k dermatológovi,
- popísať podporu liečby a pravidelnú dekontamináciu infikovaného priestoru,
- charakterizovať edukáciu osoby a ochranu pred sekundárnou infekciou,
- vymedziť indikácie a kontraindikácie ošetrovania mykotických nechtov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Orthonyxia.**

Témy: **Druhy nechtových špôn. Aplikácia jednotlivých typov nechtových špôn.**

Kľúčové pojmy: **špona, drôt, lepidlo, aplikátor.**

Výkonový štandard:

- ukázať jednotlivé druhy nechtových špôn,
- zdôvodniť význam aplikácie nechtových špôn,
- pripraviť pomôcky na aplikáciu jednotlivých druhov špôn,
- demonštrovať techniky aplikácie jednotlivých druhov špôn,
- popísať jednotlivé fázy pozitívnej deformácie nechtu,
- prognózovať nápravy rastu nechtu,
- popísať príčiny deformácie nechtového aparátu,
- edukovať osobu v prevencii opätovnej deformácie nechtového aparátu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Nechtová protetika.**

Témy: **Poruchy nechtového aparátu. Protetické materiály. Druhy postupov protézovania. Aplikácia nechtovej protézy. Edukácia osoby o domácej starostlivosti o protézu nechta.**

Kľúčové pojmy: **necht, protéza nechtu, nechtový pahýľ, traumatické porušenie nechtovej platničky, prípravy na domácu starostlivosť o nechtovú protézu.**

Výkonový štandard:

- popísať poruchy nechtového aparátu,
- prognózovať protézovanie nechtovej platničky podľa poruchy nechtového aparátu,
- charakterizovať jednotlivé druhy protetických materiálov,
- popísať prípravu pomôcok na aplikáciu protetických materiálov,
- demonštrovať techniky protézovania a následnej výmeny protéz nechtových platničiek,
- edukovať osobu o domácej starostlivosti o nechtovú protézu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Oklúzivne techniky.**

Témy: **Oklúzia v podológii. Druhy oklúzivných zábalov. Materiály používané na oklúzie. Masťové a iné preparáty používané v podologickej oklúzii. Techniky aplikácie oklúzivných zábalov.**

Kľúčové pojmy: **oklúzia, materiál, ragáda, odl'ahčenie.**

Výkonový štandard:

- popísať význam oklúzie v podológii,
- charakterizovať druhy okluzívnych zábalov,
- pripraviť materiály používané pre oklúzovanie,
- popísať prípravky vhodné pre jednotlivé typy okluzívnych zábalov,
- demonštrovať techniku aplikácie podologických okluzívnych zábalov.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Korektory. Silikónové a gélové korektory vyrábané sériovo.**

Témy: **Materiály na výrobu sériovo vyrábaných korekčných pomôcok. Korektory a ich použitie. Ochranné korekčné pomôcky.**

Kľúčové pojmy: **materiál, korektor, profylaxia.**

Výkonový štandard:

- popísať materiály na výrobu sériovo vyrábaných korekčných pomôcok,
- popísať indikácie a kontraindikácie aplikácie korektorov na dolnej končatine,
- popísať výhody a nevýhody použitia jednotlivých protetických materiálov pre konkrétne korektory na prsty nôh.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Výroba individuálnych silikónových korektorov.**

Témy: **Materiály používané na výrobu individuálne vyrábaných korektorov. Druhy individuálne vyrábaných korektorov. Postup výroby individuálneho korektora. Indikácie a kontraindikácie aplikácie individuálneho korektora.**

Kľúčové pojmy: **individuálny korektor, výroba, materiál.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať materiály na výrobu individuálne vyrábaných korektorov,
- vymenovať druhy individuálne vyrábaných korektorov,
- popísať postup výroby individuálneho korektora,
- demonštrovať praktickú výrobu individuálneho korektora,
- popísať indikácie a kontraindikácie aplikácie individuálneho korektora.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Protetika. Sériovo vyrábané protetické pomôcky pre dolné končatiny.**

Témy: **Charakteristika protetiky. Druhy sériovo vyrábaných protetických pomôcok pre dolnú končatinu (protézy, ortézy, prstov a častí končatín, protetické topánky, topánky na odľahčenie DARCO). Aplikácia sériovo vyrábaných protetických pomôcok.**

Kľúčové pojmy: **protetická pomôcka, walker, darco topánka, odľahčenie.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať protetiku,
- popísať základy výroby a druhy sériových protetických pomôcok pre dolné končatiny,
- vymenovať indikácie a kontraindikácie aplikácie jednotlivých druhov sériovo vyrábaných protetických pomôcok,
- demonštrovať aplikáciu sériovo vyrábaných protetických pomôcok,

- prognózovať nápravy postavenia chodidla v súvislosti s aplikáciou sériovo vyrábanej protetickej pomôcky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Sériovo vyrábané vložky do topánky a peloty.**

Témy: **Charakteristika vložky do topánky (vložky žliabkové, s držaním stredonožia, odľahčením päty, tanečné vložky do topánok, vložky na šport, hygienické vložky do topánok, termo vložky). Vložka do topánky celá, trojštvrťová, podpätienka, Jungova bandáž. Protetické materiály na výrobu sériových vložiek do topánky. Prístroje na výrobu sériových vložiek do topánky.**

Kľúčové pojmy: **vložka do topánky, podpätienka, metatarzálna pelota, pelota.**

Výkonový štandard:

- vymenovať druhy vložiek do topánky,
- charakterizovať protetické materiály na výrobu sériových vložiek do topánky,
- popísať prístroje na sériovú výrobu vložiek do topánky,
- popísať techniky výroby sériových vložiek do topánky,
- edukovať osobu o domácej starostlivosti o sériovú vložku do topánky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Individuálne vyrábané vložky do topánky.**

Témy: **Materiály na výrobu vložiek do topánky. Merný list na výrobu vložiek v protetickej dielni. Prístroje na výrobu individuálnych vložiek do topánky. Peloty a technika výroby individuálnych vložiek do topánky. Výdaj vložiek vyrobených ortopedickým technikom. Edukácia osoby o domácej starostlivosti o protetické pomôcky.**

Kľúčové pojmy: **vložky do topánok, konštrukcia, peloty, materiály.**

Výkonový štandard:

- popísať druhy protetických materiálov,
- popísať vyhotovenie merného listu na výrobu vložiek v protetickej dielni,
- vymenovať prístroje na výrobu individuálnych vložiek do topánky,
- popísať postup výroby individuálnych vložiek do topánky,
- edukovať osobu o domácej starostlivosti o protetické pomôcky.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Biomechanika chôdze.**

Témy: **Vyšetrenie postury osoby. Vyšetrovacie techniky statické a dynamické. Anatomicko – fyziologická podstata správnej biomechaniky chôdze. Indikácie a kontraindikácie vyšetrenia postury. Zariadenia pre vyšetrovanie biomechaniky chôdze. Kľúčové pojmy: postura, statické vyšetrenie postury, dynamické vyšetrenie chôdze, deformácie chodidiel a dolných končatín, biomechanika chôdze, postura, vyšetrenie.**

Výkonový štandard:

- popísať biomechaniku chôdze a jednotlivé poruchy postury osoby,

- reprodukovať zásady hygienických a bezpečnostných štandardov vyšetovania biomechaniky chôdze a postury,
- demonštrovať vyšetovacie techniky,
- špecifikovať zapojenie jednotlivých svalových štruktúr pri každej fáze kroku,
- vymenovať dôvody vyšetrenia postury a chôdze zariadeniami pre vyšetovanie biomechaniky chôdze.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Statické vyšetrenie postury.**

Témy: **Vyšetovacie zariadenia. Správny fyziologický postoj. Hodnotenie postoja osoby. Popis porúch postavenia panvy, chodidiel, planty a prstov.**

Kľúčové pojmy: **vyšetovacie zariadenia, hypermobilita, lordóza, kyfóza, valgozita, varozita, deformity prstov.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať statické vyšetrenie postury,
- popísať správny fyziologický postoj a hodnotenie postoja osoby,
- demonštrovať základné vyšetovacie metódy postury,
- definovať chyby postoja a odchýlky od fyziologicky správneho postoja,
- uviesť princípy práce tenzometrickej dosky, podocam systému a 3D scanera,
- popísať chyby a odchýlky postury od normálu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Chôdza a krok.**

Témy: **Charakteristika kroku a chôdze. Fázy chôdze. Zapojenie svalových skupín v jednotlivých fázach chôdze. Princíp páky a pohyb páky v 3D scaneri.**

Kľúčové pojmy: **krok, chôdza, pohyb, lokomócia, bipedálny princíp, svalová sústava.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať chôdzu a krok,
- demonštrovať jednotlivé fázy chôdze,
- demonštrovať zapojenie jednotlivých svalových skupín vo fázach chôdze,
- popísať princíp a pohyb páky v trojdimenzionálnom priestore.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Dynamické vyšetrenie chôdze.**

Témy: **Vyšetovacie zariadenia dynamiky chôdze. Charakteristika správneho pohybového stereotypu. Vplyv jednotlivých typov obuvi na pohybové vzorce človeka. Čítanie dynamického zaťaženia chodidla z podrážky topánky.**

Kľúčové pojmy: **pohybový stereotyp, tenzometrická doska, pohyblivý pás, poruchy postoja.**

Výkonový štandard:

- vysvetliť podstatu vyšetrenia dynamiky chôdze,
- popísať správny pohybový vzorec,

- charakterizovať poruchy dynamiky chôdze v nadväznosti na poruchy postury a postavenia chodidiel,
- demonštrovať postup dynamického vyšetrenia chôdze.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Kalceotika.**

Témy: **Správne obúvanie. Výber správnej ponožky pre konkrétnu zdravotnú poruchu.**

Typy zdravotného šnurovania topánok konfekčné, korektívne a estetické.

Kľúčové pojmy: **obuv, ponožka, šnurovanie, materiál.**

Výkonový štandard:

- popísať a názorne predviesť jednotlivé typy zdravotného šnurovania topánok,
- charakterizovať výber správnej ponožky a jej aplikácia vhodná v závislosti na zdravotnom postihnutí klienta a fyzickej aktivite,
- demonštrovať jednotlivé typy šnurovania topánok.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PREVENCIA DIABETICKEJ NOHY

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet prevencia diabetickej nohy ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje žiakom poznatky o nohách diabetikov a diabetickej nohe s dôrazom na špecifické požiadavky, ktoré sa premietajú do jednotlivých podologických úkonov pri prevencii a ošetrovaní tohto špecifického druhu rizikových osôb. Poznanie významu prevencie diabetickej nohy umožňuje žiakom tvorivým myslením a konaním správne aplikovať poznatky v podologickej praxi. Predmet poskytuje základy pre ďalšie odborné predmety.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu prevencia diabetickej nohy je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a k osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva tohto predmetu. Žiaci majú pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme v súvislosti s ochorením diabetes mellitus, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Žiaci sa naučia popísať a vysvetliť diabetes mellitus a jeho komplikácie so zreteľom na diabeticкую nohu. Cieľom je predovšetkým osvojenie teoretických poznatkov s následným využitím v praktickej činnosti podológa.

ROZPIS UČIVA

2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard

Tematický celok: **Diabetes mellitus.**

Témy: **Charakteristika ochorenia diabetes mellitus – definícia, rozdelenie, príznaky. Diagnostika DM. Liečba ochorenia DM 1. a 2. typu. Inzulín. Inzulínová intolerancia. Perorálne antidiabetiká (PAD). Akútne komplikácie diabetu - hyperglykémia a hypoglykémia. Chronické komplikácie diabetu. Edukácia osôb s diabetom - správne stravovanie a životný štýl diabetika.**

Kľúčové pojmy: **glykémia, diabetes mellitus, hyperglykémia, hypoglykémia, inzulín, pankreas, výživa a stravovací režim, edukácia.**

Výkonový štandard:

- charakterizovať ochorenie diabetes mellitus,
- popísať diagnostiku a liečbu ochorenia DM,
- charakterizovať akútne komplikácie DM,
- charakterizovať chronické komplikácie DM,

- popísať správny stravovací režim diabetika,
- edukovať diabetika o životnom štýle.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Noha diabetika a syndróm diabetickej nohy.**

Témy: **Noha diabetika. Syndróm diabetickej nohy. Patogenetické faktory vzniku diabetickej nohy. Klinický obraz SDN – neuropatický a angiopatický ulcerus. Klasifikácie SDN. Klasifikácia SDN podľa Wagnera. Texaská klasifikácia SDN. Klasifikácia SDN podľa Edmondsa a Fosterovej. Klasifikácia ulcerácií PEDIS. Prevencia syndrómu diabetickej nohy. Edukácia osoby pred vznikom neurologických a ischemických ulcerov.**
Kľúčové pojmy: noha diabetika, diabetická noha, klasifikačné systémy, edukácia, prevencia.

Výkonový štandard:

- popísať rozdiel medzi nohou diabetika a diabetickou nohou,
- charakterizovať klasifikáciu diabetickej nohy podľa Wagnera, podľa Texaskej klasifikácie, podľa Edmondsa a Fosterovej, klasifikácie PEDIS,
- popísať úlohu podológa pri prevencii syndrómu diabetickej nohy,
- edukovať osobu o aktuálnom stave chodidiel a dolných končatín,
- edukovať osobu o starostlivosti o nohy a chodidlá a ich udržiavaní v dobrej kondícii bez prejavov SDN.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Komplikácie autonómnej neuropatie na dolných končatinách.**

Témy: **Komplikácie autonómnej neuropatie na dolných končatinách – Mönckebergova mediokalcinóza, neuropatický edém. Charkotova neuropatická osteoartropatia. Diabetická angiopatia – ischemia končatiny. Diabetická makroangiopatia. Porucha mikrocirkulácie. Infekcia komplikujúca ulcerácie na diabetickej nohe. Diabetická cherioartropatia. Biomechanický stres. Trauma.**

Kľúčové pojmy: autonómna neuropatia, diabetická angiopatia, ischemia, infekcia, porucha mikrocirkulácie.

Výkonový štandard:

- definovať komplikácie autonómnej neuropatie na dolných končatinách,
- popísať komplikácie autonómnej neuropatie na dolných končatinách,
- charakterizovať poruchy mikrocirkulácie,
- charakterizovať diabetickú makroangiopatiu
- popísať diabetickú cherioartropatiu.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Manažment diabetickej nohy.**

Témy: **Princípy manažmentu SDN. Multidisciplinárna spolupráca podológa zameraná na liečbu SDN. Vyšetrenie nôh diabetika – anamnéza, inšpekcia a palpácia. Vstupné parametre diabetika. Základné vyšetrovacie metódy nôh diabetikov v podmienkach**

podológie. Lokálna liečba diabetických ulcerácií. Hojenie diabetických ulcerácií. Preventívne podologické ošetrenie nôh u diabetikov. Špecializovaná edukácia diabetika pri SDN. Domáca starostlivosť o nohy diabetikov.

Kľúčové pojmy: manažment, multidisciplinárna spolupráca, vyšetrovacie metódy, edukácia, dokumentácia.

Výkonový štandard:

- popísať jednotlivé kroky manažmentu diabetickej nohy,
- charakterizovať multidisciplinárnu spoluprácu podológa,
- popísať základné vyšetrovacie metódy nôh diabetikov,
- dokumentovať vstupné parametre diabetika,
- dokumentovať aktuálny stav chodidla diabetika,
- vymenovať základné vyšetrovacie metódy dolnej končatiny pre ďalšiu diagnostiku a liečbu u lekára (teplota končatín, citlivosť končatín na teplo a chlad, citlivosť končatín na mikrofilamentu, test neuropad – potenie chodidiel, vyšetrenie citlivosti ladičkou)
- popísať liečbu a hojenie diabetických ulcerácií,
- charakterizovať preventívne podologické ošetrenie,
- popísať špecifiká edukácie osoby pri SDN.

Obsahový štandard:

Tematický celok: Zmeny na koži dolných končatín u diabetika.

Témy: Anatómia kože. Kožné manifestácie DM – rozdelenie. Kožné zmeny sprevádzajúce DM. Kožné zmeny priamo súvisiace s DM. Kožné infekcie. Reakcie na liečbu cukrovky.

Kľúčové pojmy: koža, kožné zmeny, infekcie, liečba.

Výkonový štandard:

- popísať anatómiu kože,
- vymenovať kožné manifestácie DM,
- popísať kožné zmeny sprevádzajúce DM,
- popísať kožné zmeny priamo súvisiace s DM,
- popísať kožné infekcie na dolných končatinách.

Obsahový štandard:

Tematický celok: Poruchy ciev dolných končatín.

Témy: Anatómia ciev dolných končatín. Periférne artériové ochorenie dolných končatín u diabetikov – diabetická makroangiopatia. Funkčná klasifikácia PAO DK podľa Fontainea. Diagnostika periférneho artériového ochorenia (PAO) DK. Liečba PAO DK – farmakologická a nefarmakologická. Porucha mikrocirkulácie: diabetická mikroangiopatia. Vred predkolenia a iné komplikácie venózneho insuficiencie týkajúce sa dolnej končatiny.

Kľúčové pojmy: cievny DK, diabetická makroangiopatia, klasifikácia PAO DK, diabetická mikroangiopatia, vred predkolenia.

Výkonový štandard:

- popísať anatómiu ciev dolných končatín,
- popísať cievne poruchy dolných končatín,

- charakterizovať periférne artériové ochorenie DK,
- popísať funkčnú klasifikáciu PAO DK,
- charakterizovať diagnostiku PAO DK,
- popísať farmakologickú a nefarmakologickú liečbu PAO DK,
- charakterizovať vred predkolenia a iné komplikácie venózneho insuficiencie týkajúce sa dolných končatín.

Obsahový štandard:

Tematický celok: **Poruchy nervov dolných končatín.**

Témy: **Anatómia nervov dolných končatín. Neuropatia – definícia, základné pojmy. Klasifikácia neuropatií a diabetickej neuropatie. Bolesť a diabetickej neuropatie – nociceptívna a neuropatická bolesť. Bolesťivá forma diabetickej neuropatie. Klinická diagnostika neuropatie – vyšetrovacie metódy. Liečba diabetickej neuropatie – kauzálna a symptomatická.**

Kľúčové pojmy: **nervy DK, neuropatia, bolesť, diagnostika, liečba.**

Výkonový štandard:

- popísať anatómiu nervov dolných končatín,
- popísať poruchy nervov dolných končatín,
- charakterizovať diabetickej neuropatie a jej prejavy na dolných končatinách,
- popísať diagnostiku neuropatie,
- definovať kauzálnu a symptomatickú liečbu neuropatie.

Obsahový štandard:

Tematický celok: : **Zmeny na kostiach dolných končatín u diabetika.**

Témy: **Anatómia kostí dolných končatín. Aseptické nekrózy kostí. Charkotova neuropatická osteartropatia (CHOAP) – charakteristika ochorenia, delenie, klinický obraz a liečba. Spolupráca podológa s ortopédom, fyzioterapeutom a ortopedickým protetikom. Osteomyelitída – charakteristika, klinický obraz a liečba. Amputácie končatín diabetikov – indikácie. Typy amputácie – malé a veľké.**

Kľúčové pojmy: **kosti DK, CHOAP, osteomyelitída, amputácia.**

Výkonový štandard:

- popísať anatómiu kostí dolných končatín,
- popísať aseptické nekrózy kostí,
- charakterizovať podstatu ochorenia CHOAP,
- popísať multidisciplinárnu spoluprácu pri ochoreniach kostí DK,
- charakterizovať podstatu osteomyelitídy,
- definovať indikácie k amputácii DK u diabetikov,
- popísať typy amputácií DK u diabetikov.

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

PODOLOGICKÉ OŠETRENIA - ODBORNÁ PRAX

Študijný odbor:	podológ
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	externé, večerné 2-ročné PKŠ pre absolventov strednej školy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet podologické ošetrovania je súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Je profilujúci predmet, ktorého obsah má naučiť žiakov prakticky aplikovať vedomosti a zručnosti získané v odborných predmetoch do reálnych podmienok podologickej praxe. Integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky z psychologicko-pedagogickej, právnej, etickej, organizačnej, preventívnej, klinickej a podologickej oblasti do konkrétnych podologických činností. Žiaci pochopia jednotu človeka v zdraví a chorobe a v tomto zmysle sú schopní realizovať podologické ošetrovania a vytvárať optimálne podmienky pre uzdravenie jeho nôh a chodidiel.

CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je nácvik podologických činností u osoby v rozsahu získaných vedomostí a zručností žiaka, vytváranie profesionálnych postojov, zdokonaľovanie profesionálnej komunikácie, pozornosti a pamäte v reálnych podmienkach podologickej praxe. Žiak absolvovaním predmetu dokáže zdôvodniť realizované podologické výkony a postupy, vykonať ich v rozsahu platnej legislatívy, získa zručnosti vo vedení podologickej dokumentácie spojenej so starostlivosťou o nohy a chodidlá osoby a nadobudne schopnosť aktívne spolupracovať v multidisciplinárnom tíme. Pri výučbe je potrebné voliť najvhodnejšie moderné metódy a formy podľa preberaného učiva. Práca s odbornou literatúrou, ako aj využívanie audiovizuálnych pomôcok. Zavedenie nových foriem informačných technológií umožní žiakovi aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

ROZPIS UČIVA

1. ročník 5 hodín týždenne v 2. polroku, spolu 80 hodín, z toho 80 hodín cvičení

2. ročník 6 hodín týždenne, spolu 180 hodín, z toho 180 hodín cvičení

Spolu za štúdium 260 hodín, z toho 260 hodín cvičení

Odbornú klinickú prax na výučbovom pracovisku zabezpečujú učitelia s príslušnou odbornou spôsobilosťou. Základné poučenie o všeobecne záväzných právnych predpisoch bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vykoná učiteľ na začiatku prvého ročníka v rámci úvodného tematického celku osobitne v odbornej učebni v škole a osobitne v zdravotníckom a v inom zariadení. Na zdôraznenie hľadiska bezpečnosti práce a zdôvodnenie zodpovednosti žiakov za bezpečnosť práce sa vyžaduje, aby žiaci podpísali vyhlásenie o tom, že boli riadne poučení o bezpečnostných predpisoch.

Počet žiakov v skupine v externej forme štúdia je najviac 8, s ohľadom na obsahové a výkonové štandardy predmetu a kompetencie podológa.

Na všetkých výučbových pracoviskách je ťažiskom výučby:

1. nácvik a upevňovanie podologických zručností a administratívnych činností podľa podmienok jednotlivých pracovísk,
2. získavanie zručností nadväzujúcich na získané vedomosti z teórie v škole.

ROZPIS PRACOVÍSK:

Pracoviská odbornej klinickej praxe	1. ročník		2. ročník		Spolu
	Minimálny počet týždňov	Počet hodín	Minimálny počet týždňov	Počet hodín	Počet hodín za štúdium
Zdravotnícke zariadenia ústavnej a/alebo ambulantnej zdravotnej starostlivosti - oddelenie/klinika a príslušné špecializované ambulancie: dermatovenerológia, diabetológia, angiológia, chirurgia, ortopédia	16	80	30	180	260
Zariadenia odbornej podológie a medicínalnej pedikúry					
Zariadenia sociálnych služieb poskytujúce sociálnu službu a zároveň ošetrovateľskú starostlivosť a/alebo zariadenia liečebných kúpeľov					
Spolu	16	80	30	180	260

Témy obsahového štandardu sú rámcové, učiteľ ich naplňa v nadväznosti na cvičenia v škole a v závislosti od špecifik výučbového pracoviska.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový štandard:

I. ročník:

Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci pre jednotlivé pracovné postupy podologických ošetrovaní v rôznych zariadeniach.

Dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochrana intimity pri podologických ošetrovaniach.

Obväzový materiál a základy obväzovej techniky.

Dekontaminácia podologického pracoviska.

Odber biologického materiálu na mikrobiologické vyšetrenie.

Aplikácia liečiv na kožu a nechty.

Analýza dolných končatín, prstov a stupají nôh.

Suchá - prístrojová technika ošetrovania chodidiel.

Mokrú - skalpelovú techniku ošetrovania chodidiel.

Kombinovaná technika ošetrovania chodidiel.

Podologické ošetrovanie hyperkeratotických stavov.

Podologické ošetrovanie zarastených nechtov.

Podologické ošetrovanie mykotických nechtov.

II. ročník:

Orthonyxia.**Nechtová protetika.****Oklúzia v podológii.****Biomechanika chôdze.**

Vedenie a spracovanie podologickej dokumentácie spojenej s priebehom ošetrovania osoby.

Vedenie a spracovanie dokumentácie a administratíva spojená s podologickou prevádzkou (príprava dokumentácie na mikrobiologické vyšetrenie, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a i.).

Záznam realizovaných výkonov do podologickej dokumentácie. Práca s informačným systémom pracoviska.

Podologické ošetrovanie osoby s vybraným ochorením:

- získanie potrebných informácií o osobe,
- analýza dolných končatín, prstov a stupají nôh,
- zásady profesijnej komunikácie s osobou počas podologického ošetrovania,
- správna technika komplexného podologického ošetrovania u osoby,
- edukácia osoby po podologickom ošetrovaní,
- záznam techniky ošetrovania osoby do podologickej dokumentácie,
- dekontaminácia pomôcok a prostredia.

Výkonové štandardy:

- opísať organizáciu práce na pracovisku praktického vyučovania,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- realizovať výkony súvisiace s podologickou prevádzkou (starostlivosť o pomôcky, mechanickú očistu, dezinfekciu, prípravu dezinfekčných roztokov, sterilizáciu a i.),
- realizovať podologické výkony u osoby podľa stanovených kritérií: hygiena rúk, príprava osoby na výkon, získanie súhlasu osoby s výkonom, príprava pomôcok, realizácia výkonu, komunikácia počas výkonu, zápis do podologickej dokumentácie, uloženie pomôcok a dekontaminácia,
- realizovať podologické výkony s dôrazom na dodržiavanie odporúčaných postupov podologických výkonov,
- vykonávať administratívne práce súvisiace s podologickým ošetrovaním osoby a podologickou prevádzkou,
- dodržiavať zásady profesijnej komunikácie,
- prejavíť schopnosť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na pracovisku praktického vyučovania.

9 PRÍLOHOVÁ ČASŤ

Príloha 1

Vymedzenie pojmov

ŠVP používa pojmy, ktoré musí akceptovať aj ŠkVP:

Vzdelávací program - Kurikulum (angl. curriculum) – znamená komplexný program riešenia všeobecných a špecifických cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávacieho procesu, stratégií a metód hodnotenia, organizácie a riadenia vzdelávania. Vývoj vzdelávacích programov je otvoreným procesom plánovania, realizácie a hodnotenia inštitucionálneho vzdelávania a vyžaduje si rozhodovanie a praktické riešenia na úrovni štátu, školy a triedy.

Kurikulárny dokument vymedzuje vzdelávací program. ŠVP (v krajinách Európskej únie „National Curriculum“ – Národné kurikulum) je štátom garantovaný rámec, ktorý určuje ciele, obsah vzdelávania, vzdelávacie výstupy a smernice na realizáciu školských kurikul v oblasti formálneho (počiatočného) vzdelávania.

Cieľ vzdelávania v ŠVP vyjadruje normy a požiadavky na celkový vzdelanostný a osobnostný rozvoj žiaka, vymedzuje zámery výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho vzdelávacie výstupy, je zameraný na komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Sú to navrhované a plánované výsledky vzdelávania a učenia sa. Interpretujeme ich z hľadiska:

- obsahového (spoločenská zameranosť vzdelávania),
- vyučovacieho procesu (vyučovanie predmetov),
- učenia sa žiakov,
- výsledkov vyučovania (skúšanie).

Ciele vyučovacieho procesu musia spĺňať požiadavky na konzistentnosť, primeranosť, jednoznačnosť a kontrolovateľnosť žiackych výkonov s rešpektovaním taxonómie cieľov (úroveň osvojenia učiva).

Ciele vyučovacieho procesu sú usporiadané podľa hierarchie nasledovne:

- všeobecné ciele (celospoločenské) sú najabstraktnejšie a vyjadrujú výchovné (afektívne, postojové, hodnotové) ciele, napr. formovať mravné vedomie, rozvíjať tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy, schopnosť komunikovať, orientovať sa v informáciách, prevziať zodpovednosť a podobne. Informujú širokú verejnosť o vyučovacom procese školy a zároveň umožňujú, aby spoločnosť mohla klásť požiadavky na školu,
- inštitucionálne ciele (ciele školy, skupiny, jednotlivca) reprezentujú požiadavky školy na učebné/študijné odbory, napr. profil absolventa, ciele vyučovacích predmetov a ich tematických celkov, výchovné ciele, všetko, čo by mal absolvent vedieť po ukončení vzdelávacieho programu napr. vytvárať kladný vzťah k prírode, prejavovať úctu k rodičom, rozvíjať manuálne a technické zručnosti ap.,
- špecifické ciele (konkrétne) predstavujú ciele vyučovacích hodín vyjadrené výkonmi žiakov v rámci tematických celkov. Sú to ciele:

- vzdelávacie ciele: zamerané na všestranný rozvoj osobnosti ako predpokladu seba výchovy a seba vzdelávania. Zabezpečujú rozvoj záujmov a potrieb žiaka, jeho pamäti, reprodukčného a tvorivého myslenia. Vzdelávacie ciele sú zamerané hlavne na:
 - kognitívne (poznávacie) procesy, ktoré zahŕňajú oblasť vedomostí, intelektuálnych zručností, poznávacích schopností (pamäť, myslenie, tvorivosť). Patrí sem porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza a kritické hodnotenie,
 - psychomotorické (pohybové, zručnosti) procesy, ktorými sa osvojujú zručnosti (reč, písanie, manipulácia) a návyky. Patrí sem imitácia, koordinácia, automatizácia, ap.,
 - výchovné ciele: zamerané na formovanie vzťahu žiakov k svetu, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi. Vzťahujú sa na afektívne procesy vymedzujúce oblasť pocitov, postojov, hodnotovej orientácie a sociálno-komunikatívnych zručností. Patrí sem vnímavosť reagovania, oceňovanie hodnôt, charakter, ap.

Cieľ vzdelávania je východiskom a podmienkou pre formulovanie obsahu, zabezpečenie procesu vzdelávania a hodnotenia výsledkov vzdelávacieho procesu.

Štandard je stupeň dokonalosti požadovaný pre určitý účel alebo akceptovaný model (vzor, norma, miera), s ktorým sú reálne objekty a procesy rovnakého druhu porovnávané alebo merané. Je to požadovaná a záväzná charakteristika kvantitatívnych alebo kvalitatívnych vlastností určitého objektu alebo javu. Je to miera (hranica), kedy je ešte možné výkon považovať za akceptovateľný.

Vzdelávacie výstupy sú stanovenia o tom, čo žiak vie, chápe a je schopný urobiť, aby ukončil proces učenia/vzdelávania. Ide o štruktúrovaný popis vedomostí, zručností a kompetencií (odborné, všeobecné) nevyhnutných pre výkon určitej pracovnej úlohy, činnosti alebo súboru činností v danom povolání alebo skupine príbuzných povolaní. Vzdelávacie výstupy v oblasti OVP týkajúce sa získania, potvrdenia a uznania konkrétnej kvalifikácie (úplnej, čiastočnej) stanovené v profile absolventa voláme kvalifikačný štandard. Každý vzdelávací výstup je vo svojej podstate výkonový štandard.

Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov. Vychádza z kvalifikačného - výkonového štandardu. Proces hodnotenia vytvára evidenciu o výkone žiaka. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- kritériá hodnotenia pre každú všeobecnú a odbornú spôsobilosť. Určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že výkon žiaka bol preukázaný. Pokiaľ kompetencie stanovujú, čo má žiak vedieť a urobiť v rámci danej pracovnej činnosti, kritériá určujú, podľa čoho to poznáme a či sú tieto kompetencie osvojené. Kritériá musia byť konkrétne, jasné a zodpovedajúce danej kompetencii,
- prostriedky a postupy hodnotenia vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií,
- organizačné a metodické pokyny pre maturitné skúšky predstavujú súbor pravidiel a predpisov v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov.

Vzdelávací štandard obsahuje súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré majú žiaci dosiahnuť a vykonať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Je súborom výkonových a obsahových štandardov v danom predmete, v danom tematickom celku alebo téme učiva.

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to významné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré má žiak podľa očakávania preukázať po ukončení vzdelávania. Musí odpovedať na otázku „Čo potrebuje žiak vedieť (kognitívna oblasť), čomu musí porozumieť (kognitívna a afektívna oblasť), čo má urobiť (afektívna a psychomotorická oblasť)“, aby splnil úlohu a preukázal svoj výkon. Je zároveň vstupným (cieľová požiadavka) a výstupným (vzdelávací výstup) štandardom. Výkonový štandard identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu – vzdelávacieho výstupu je objektívne, validné a reliabilné priebežné (vyučovacia hodina) a sumatívne hodnotenie (záverečná, maturitná alebo absolventská skúška) na základe spoľahlivých kritérií, prostriedkov a postupov sumatívneho hodnotenia, ktorým sa overí dosiahnutie výkonovej normy. Na vyučovacej hodine sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe špecifických cieľov (výkonové štandardy) a po ukončení vzdelávacieho procesu sa stanovujú vzdelávacie výstupy v podobe maturitných tém, zadaní alebo úloh (výkonový štandard) odvodené z profilu absolventa. Z toho dôvodu je kompetenčný profil absolventa zásadným prvkom ŠVP a ŠkVP.

Obsahový štandard vymedzuje základné učivo. Určuje rozsah požadovaných vedomostí, zručností a kompetencií. Vymedzuje požiadavky a podmienky, ktoré určujú obsah vzdelávania (čo sa majú a ako sa majú žiaci naučiť a učiť) a zručnosti (čo majú žiaci urobiť a ako to majú urobiť), aby úspešne zvládli vzdelávací výstup (preukázali výkon) a vzdelávací program. Obsahový štandard sa formuluje na základe výkonového štandardu. V ŠVP sú popísané vo vzdelávacích oblastiach.

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu, osobné, sociálne a/alebo metodologické schopnosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov v práci, pri štúdiu, v osobnom a odbornom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti, v budúcom uplatnení sa v pracovnom a mimopracovnom živote a pre jeho ďalšie vzdelávanie. V ŠVP a ŠkVP budú stanovené tieto kategórie kompetencií:

Kľúčové kompetencie chápeme ako významnú a dôležitú kategóriu všeobecne integrujúcich, použiteľných a prenosných súborov vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnému naplneniu a rozvoju, aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách na takej úrovni, aby si ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania. Vychádzajú zo Spoločného Európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

Všeobecné kompetencie sú základné kognitívne kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolání (napr. matematika, čítanie, písanie, riešenie problémov, sociálne, komunikatívne a interpersonálne kompetencie). Vymedzujú široký poznávací základ potrebný pre uplatnenie človeka v spoločnosti a v mimopracovnom živote. Vytvárajú predpoklad celoživotného vzdelávania a prispievajú k profesionalizácii a adaptabilite každého jedinca.

Odborné kompetencie sú kompetencie vyšpecifikované z profilov (štandardov) práce, tradičných a nových povolání. Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie, iniciatívnosť a aktívnosť. Strategicky ovplyvňujú schopnosti absolventa uplatniť sa na trhu práce, prispôbovať sa jeho zmenám, samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a angažovať sa vo svojej vlastnej práci a v spolupráci s inými ľuďmi.

Kvalifikácia je formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie, ak kompetentný orgán rozhodne, že jednotlivец úspešne preukázal vzdelávací výstup podľa validného hodnotiaceho štandardu.

Základné učivo – predstavuje obsahové štandardy, ktoré sú predmetom vzdelávania všetkých žiakov na danom stupni vzdelania. Obsahuje základné vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré si musí žiak osvojiť na minimálnej požadovanej úrovni. Základné učivo je stanovené v ŠVP.

Rozširujúce (prehlbujúce, doplnkové, fakultatívne) **učivo** – dopĺňa a rozširuje základné učivo na danom stupni vzdelania podľa komplexných požiadaviek odboru štúdia tak, aby absolvent vzdelávacieho programu mohol získať požadovanú kvalifikáciu. Rozširujúce učivo je stanovené v ŠkVP.

Učenie je proces, v ktorom žiak získava, využíva a prispôsobuje si informácie, myšlienky a hodnoty, praktické a kognitívne kompetencie. Prebieha prostredníctvom premýšľania, osobných úvah, obnovy informácií a sociálnych interakcií.

Vedomosti sú výsledkom osvojenia, zhromažďovania a prispôsobovania informácií v priebehu vzdelávania alebo učenia sa. Je to súbor faktov, zásad, teórií a postupov, ktoré sa vzťahujú na oblasť štúdia a práce. V kontexte kvalifikácií sa vedomosti popisujú ako teoretické alebo faktické.

Zručnosti sú spôsobilosti uplatňovať a aplikovať vedomosti a využívať know-how na zvládnutie rôznych úloh a riešenie problémov. V kontexte kvalifikácií sú zručnosti opísané ako kognitívne (napr. uplatnenie logického, kreatívneho alebo intuitívneho myslenia) a praktické (manuálna zručnosť, šikovnosť, pohotovosť a používanie metód, materiálov, prostriedkov, nástrojov a prístrojov).

Hodnotenie je najvýznamnejšou časťou ŠkVP. Je to proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Skúšajúci overujú a porovnávajú výkony (vedomosti, zručnosti a kompetencie) žiakov vo vzťahu ku kritériám. V OVP sa sumatívnym hodnotením (maturitná skúška) overuje, potvrdzuje a uznáva získaná kvalifikácia v danom študijnom alebo učebnom odbore.

Kontrola vyučovacieho procesu je proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu – vzdelávacie ciele, vzdelávacie výstupy, čiže všetko, čo sa žiaci naučili, osvojili v oblasti kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Má dve roviny: Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu: preverovanie, skúšanie. Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu: hodnotenie, preverovanie výsledkov podľa štandardov.

Preverovanie (skúšanie) žiakov je proces zisťovania výsledku vyučovacieho procesu na základe merania výkonov žiakov (výkonové štandardy), zistenie toho, čo žiaci vedia a čo

nevedia, aká je miera toho čo vedia, oproti tomu, čo vedieť majú, ako sa zlepšili v porovnaní sami so sebou alebo skupinou.

Klasifikácia je zaradovanie jednotlivých výkonov žiaka do výkonnostných stupňov (v SR je päťstupňová klasifikačná stupnica). Základom na pridelenie klasifikačného stupňa (slovom, číslom, známku), a tým zaradenie výkonu žiaka do niektorej výkonnostnej skupiny, je výsledok získaný skúšaním.

Charakteristika ŠVP je úvodom do vzdelávacieho programu a konkretizuje ho. Vysvetľuje jeho funkciu, vzťah ku školskému vzdelávaciemu programu, objasňuje pojmy, akými sú ciele vzdelávania, požiadavky na vzdelávanie, spôsoby a formy získavania vedomostí, zručností a kompetencií, ich vzťah k povolaniu a kvalifikácii, ktorú získavajú absolventi po ukončení programu. Sú záväznými charakteristikami pre ŠkVP. V tejto časti sa uvádza dĺžka štúdia, nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium, spôsob ukončenia štúdia, poskytnutý stupeň vzdelania, doklad o dosiahnutom vzdelaní, možnosti pracovného uplatnenia, možnosti ďalšieho vzdelávania ako záväzné kritériá pre danú skupinu študijných odborov. Súčasťou charakteristiky je určenie požiadaviek a obmedzení vo vzťahu k prístupnosti povolania z hľadiska veku absolventov, zdravotného a telesného obmedzenia pri výkone povolania, k vhodnosti povolania pre osoby so zníženou pracovnou schopnosťou, k najčastejším chorobám a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolania, atď. Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce vychádzajú zo všeobecne záväzných právnych predpisov, nariadení a vyhlášok uplatňovaných v danej skupine študijných odborov. V ŠkVP sú tieto oblasti podrobnejšie špecifikované a rozpracované vzhľadom na konkrétny odbor prípravy.

Profil absolventa ŠVP je kľúčovým východiskom pre školy, ktoré ho rozpracujú vo vlastných ŠkVP. Kompetencie musia spĺňať a pokrývať všetky požiadavky a potreby trhu práce a vzdelávania tak, aby absolvent po ukončení ŠkVP dosiahol konkrétnu kvalifikáciu – všeobecnú a odbornú. Táto časť programu je zásadným reformným obratom pri štruktúrovaní vzdelávania, ktorá si vyžaduje zmenu celkového prístupu ku vzdelávaniu a učeníu sa tak zo strany učiteľa, ako aj žiaka. Ide o proces určenia požiadaviek v podobe výkonových štandardov. V OVP je stanovenie výkonových štandardov výsledkom aktívnej a úzkej spolupráce so zamestnávateľmi v danom odbore štúdia a prípravy. Vytvorením kompetenčného profilu sa v ŠVP definujú konkrétne požiadavky na kvalifikovaný výkon (kvalifikačný štandard) pracovných činností v skupine príbuzných povolání (skupina študijných odborov), v ŠkVP sa určujú špecifické požiadavky výkonu absolventa ako potenciálnej pracovnej sily pre danú pracovnú pozíciu vo zvolenom povolání (študijný alebo učebný odbor).

Rámcový učebný plán je základom pre tvorbu ŠkVP. ŠVP stanovuje záväzný minimálny počet hodín na všeobecné vzdelávanie, odborné vzdelávanie vrátane praktického vyučovania (odborný výcvik, praktické cvičenia a iné) jeho záujmovej orientácie zavedením pestrej škály voliteľných predmetov, prípadne ďalších účelovo zameraných kurzov.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, v ktorých sú stanovené výkonové a obsahové štandardy. Výkonové štandardy sú záväznou normou pre školy na tvorbu vzdelávacích výstupov pre jednotlivé vyučovacie predmety. Obsahové štandardy sú záväznou normou pre školy na štruktúrovanie vyučovacích predmetov. Vzdelávacie oblasti v ŠVP sú orientované na základné učivo, ktoré musia školy povinne rešpektovať. Majú nadpredmetový charakter, čo umožňuje

školám rôzne vytvárať vlastné ŠkVP, využívať medzipredmetové vzťahy, rozvíjať aplikačné súvislosti s ohľadom na daný študijný odbor alebo jeho odborné zameranie, rozvoj nových technológií, zmeny vo výrobných programoch podnikov, zahraničné poznatky a skúsenosti, individuálne potreby a špecifiká žiakov, rodičov a spoločnosti. Neoddeliteľnou súčasťou každej vzdelávacej oblasti sú aj výchovné a motivačné aspekty, ktoré sa musia začleniť do obsahu vzdelávania. V ŠkVP sa podľa základného stanovuje rozširujúce učivo, ktoré slúži na prehĺbenie základného učiva s ohľadom na záujmy žiaka, rozvoj jeho nadania, rozhl'adu, daný študijný alebo učebný odbor, odborné zameranie, požiadavky na praktické vyučovanie ap. Rozširujúce učivo má prispieť k tomu, aby si žiaci osvojili zodpovedajúce vedomosti, zručnosti a kompetencie, určité postoje, hodnoty, rozhodovanie, atď. Patria sem aj voliteľné a nepovinné predmety, účelové kurzy v oblasti všeobecného a odborného vzdelávania, ktoré podporujú a prehĺbujú špecifické záujmy žiaka, zdokonaľujú jeho kompetenčnú úroveň (teoretickú, praktickú, telesnú, osobnostnú). Tento typ učiva sa určí buď na štátnej úrovni alebo na úrovni škôl podľa indikovaných potrieb, záujmov a požiadaviek. Vytvára tiež integratívny vyučovací mostík pre rôzne projekty, písomné práce, a pod. Malo by sa predovšetkým zameriavať na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovného prostredia, vplyvy pracovných činností na prostredie a zdravie, na technické a technologické procesy a riadiacu činnosť. Rozširujúce učivo sa môže realizovať rôznymi metódami a formami v rámci teoretického a praktického vyučovania, ale aj mimoškolskými aktivitami. V praktickom vyučovaní je vhodné viesť žiakov napr. k správne mu upotrebeniu, separovaniu a odvozu odpadov, využívaniu úsporných spotrebičov a postupov, dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce.

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch (interiéry a exteriéry). Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. ŠVP odporúča základné učebné zdroje pre danú skupinu študijných odborov. ŠkVP budú špecifikovať tie učebné zdroje, ktoré sú dôležité pre daný odbor štúdiá. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je integrálnou súčasťou vzdelávacieho systému. ŠVP predkladá možnosti sprístupniť vzdelávací program čo najširšiemu spektru žiakov. Škola musí zväžiť tieto možnosti a rozhodnúť, či vzdelávací program je vhodný aj pre konkrétnu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, či je spôsobilá ho upraviť podľa podmienok, potrieb a druhu znevýhodnenia a prispôbiť podmienky na ich výučbu. Každá škola je však povinná sledovať individuálne

Disponibilné hodiny slúžia k rozšíreniu časových dotácií všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania a sú podporným stimulom pre školy pri rozpracovaní konkrétneho študijného alebo učebného odboru a odborného zamerania pri zohľadnení potrieb školy, rozvojových programov regiónu, zamestnávateľov alebo žiakov. Môžu sa využiť aj na podporu rozvoja osobnosti žiaka, jeho záujmovej orientácie zavedením pestrej škály voliteľných predmetov, prípadne ďalších účelovo zameraných kurzov.

Základné podmienky na realizáciu ŠVP vychádzajú zo všeobecne platných noriem a určujú základné (minimálne) požiadavky na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Je úlohou školy, aby tieto požiadavky sformulované v ŠVP konkretizovala vo svojom ŠkVP podľa reálnych potrieb a požiadaviek, aktuálnych cieľov a možností. ŠVP determinuje základné materiálne, personálne a organizačné podmienky, ako aj nevyhnutné podmienky bezpečnosti a hygieny práce.

Príloha 2

Odporúčané postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v ŠkVP by malo byť založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá v súlade s platnou legislatívou, napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.
- Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:
 - a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - individuálne,
 - skupinovo,
 - frontálne,
 - b) podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky),
 - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.),
 - d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie, napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenie

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sa musia vypracovať na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. V každom ŠkVP musia byť vytvorené jasné a objektívne pravidlá hodnotenia. Pri formulovaní pravidiel sa pridriavajte nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo a používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred, –učíme žiakov pracovať aj s chybou, ap.

Príloha 3

Odporúčané zásady pre tvorbu ŠkVP

ŠkVP je zásadným pedagogickým dokumentom školy, na základe ktorého realizuje škola vzdelávanie v danom učebnom alebo študijnom odbore. Je povinnou súčasťou školskej dokumentácie.

ŠkVP sú postavené na nasledovných princípoch:

- a) vytvárajú pluralitné a konkurenčné vzdelávacie prostredie medzi školami,
- b) podporujú autonómiu a rozhodovacie privilégia škôl,
- c) vytvárajú sa pre konkrétny učebný alebo študijný odbor v danej skupine odborov vzdelávania,
- d) regulujú vzdelávacie podmienky v danej škole,
- e) v plnom rozsahu akceptujú potreby regionálneho trhu práce a rozvojové priority školy,
- f) dodržiavajú základný obsah vzdelávania a prípravy, ktorý vymedzuje ŠVP,
- g) za ich vypracovanie a schválenie zodpovedá riaditeľ školy,
- h) súlad so ŠVP sleduje, kontroluje a hodnotí Štátna školská inšpekcia.

Pri spracovaní ŠkVP sa stanovujú tieto zásady. ŠkVP

- a) sa vypracuje **na celé obdobie štúdia** a riadi sa podľa relevantných ŠVP,
- b) na jednom stupni vzdelania sa pre jeden samostatný učebný alebo študijný odbor vrátane odborného/ných zamerania/ní vypracuje jeden ŠkVP,
- c) ŠkVP na danom stupni vzdelania bude integrovať rôzne formy vzdelávania – dennú, externú, kombinovanú,
- d) štruktúra ŠkVP musí byť v súlade so školským zákonom:
 - Úvodné identifikačné údaje (názov vzdelávacieho programu, kód a názov odboru štúdia, stupeň vzdelania, názov a adresa školy).
 - Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.
 - Vlastné zameranie školy (veľkosť a vybavenie školy, charakteristika pedagogického zboru, kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca, spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi).
 - Profil absolventa (charakteristika a kompetencie absolventa).
 - Charakteristika ŠkVP (dĺžka štúdia, forma výchova a vzdelávania, vyučovací jazyk, spôsoby a podmienky ukončovania štúdia, doklad o získanom vzdelaní).
 - Učebný plán.
 - Učebné osnovy/moduly pre všetky predmety.
 - Materiálno-technické a priestorové podmienky.
 - Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.
 - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.
 - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.
 - Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

- e) súčasťou ŠkVP bude aj prevodník na tvorbu učebných plánov, prehľad plánovania rozvoja kľúčových kompetencií, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov vrátane časového a vecného harmonogramu, prehľad projekčnej činnosti, témy pre záverečné skúšky vrátane hodnotiaceho materiálu, témy (zadania, úlohy) pre maturitné alebo absolventské skúšky vrátane hodnotiaceho materiálu, hodnotiaci materiál pre hodnotenie kľúčových kompetencií a ďalšie materiály podľa rozhodnutia školy,
- f) pri práci s kľúčovými kompetenciami dodržiavajte tieto pravidlá:
- pri tvorbe učebných osnov vyučovacieho predmetu vyberte jeden (prípadne dva) výkonové štandardy kľúčových kompetencií, ktoré sú v rámci predmetu prioritné a súvisia s obsahom výučby,
 - výber kľúčových kompetencií by mal sledovať problematické oblasti osobnosti žiakov alebo rozvoj tých vlastností, ktoré sú u žiakov najfrekvencovanejšie,
 - výber kľúčových kompetencií je nutné organizovať v predmetových komisiách, aby sa v rámci vyučovacích predmetov pokryl čo najväčší počet kľúčových kompetencií,
 - na úrovni triedy sa vyberie jedna spoločná kľúčová kompetencia, ktorú budú rozvíjať a hodnotiť všetci učitelia v rámci vlastných vyučovacích predmetov,
 - každá kľúčová kompetencia musí mať stanovené metódy a formy práce,
 - každá kľúčová kompetencia uvedená v ŠkVP sa musí hodnotiť,
- g) profil absolventa derivujeme zo ŠVP, vybrané zodpovedajúce výkonové štandardy doplníme o ďalšie výkonové štandardy v spolupráci so zamestnávateľmi (analýza povolania) pre konkrétny učebný alebo študijný odbor,
- h) ŠkVP musí mať precízne vypracované pravidlá pre hodnotenie žiakov (kritériá hodnotenia, postupy a prostriedky hodnotenia) a pri svojej tvorbe postupuje v súlade s platnou metodikou.

ŠkVP vypracuje škola v súlade s príslušným ŠVP a metodickým pokynom, ktorým sa určia podrobnosti o tvorbe vzdelávacieho programu. Tvorba ŠkVP je v kompetencii riaditeľa školy, ktorý zodpovedá nielen za jeho kvalitu, ale aj za jeho realizáciu. Vzdelávací program musí zabezpečiť súlad s regionálnymi potrebami trhu práce, s rozvojovými potrebami regiónu a požiadavkami zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni.

Škola má možnosť požiadať zodpovedajúce vzdelávacie subjekty a objednať si vypracovanie svojho programu. Do projektovania ŠkVP sa môžu zapojiť verejné a neštátne inštitúcie.

Pri tvorbe ŠkVP, najmä v oblasti OVP, sa musí zohľadňovať ich relevantnosť a opodstatnenosť k rozvojovým regionálnym programom, strategickým zámerom ekonomického, politického a spoločenského vývoja na národnej regionálnej alebo miestnej úrovni, ku kvalite obsahu vzdelávania, najmä odborného vzdelávania a prípravy a ústretovosť k potrebám a požiadavkám zamestnávateľskej sféry.

Hoci tvorba ŠkVP je v plnej kompetencii riaditeľa školy, konečné schválenie ŠkVP musí prebiehať aj na regionálnej úrovni zriaďovateľom v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Po schválení ŠkVP úradom samosprávneho kraja musí byť tento dokument prístupný verejnosti na www stránkach školy.

ŠkVP sa môže vypracovať ako štandardný na základe určených vyučovacích predmetov a jeho učebných osnov alebo ako modulový. Je v kompetencii školy zvážiť, ktorý spôsob spracovania ŠkVP je pre ňu najvýhodnejší. Použitie modulovej štruktúry ŠkVP je vhodné najmä vtedy, pokiaľ škola chce ponúknuť individuálne vzdelávacie cesty žiakom, ponúknuť rôzne formy a možnosti vzdelávania v kontexte celoživotného vzdelávania.

Škola bude vypracovávať ŠkVP:

- a) v súlade s príslušným ŠVP a platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- b) komplexne, tzn. vymedzí všetky požadované kompetencie absolventa v danom študijnom odbore, vzdelávacie výstupy (výkonové štandardy) a obsah vzdelávania, didaktické postupy uplatňované pri realizácii vzdelávacieho procesu, personálne, materiálne a organizačné podmienky nevyhnutné k dosiahnutiu stanovených cieľov vzdelávania vrátane spolupráce so sociálnymi partnermi pri realizácii programu v dennej forme vzdelávania, ktorí budú v plnej miere podporovať autonómiu a rozhodovacie privilégia škôl,
- c) tak, aby bol prehľadný a poskytoval všetky potrebné informácie o vzdelávaní v danom odbore štúdia a aby umožňoval posúdiť súlad so ŠVP,
- d) tak, aby vytváral podmienky pre uznanie odborných kvalifikácií v danom povolání a tým aj uplatniteľnosť absolventov na trhu práce s dôrazom na daný región školy, ale aj na osobnostný rozvoj absolventov a ich pripravenosť celoživotne sa vzdelávať,
- e) tak, aby vytváral podmienky aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami alebo dospelých ľudí.

Príloha 4

Odporúčané edukačné zdroje a didaktická technika

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
Latinský jazyk	Latinský jazyk	Kábrt, J.	Martin, Osveta, 2011
	Stručný lekársky slovník	Kábrt, J., Valach V.	Martin, Osveta, 1992
Anatómia a fyziológia	Anatómia a fyziológia	Lauková, D. a kol.	Martin, Osveta, 2014
	Somatológia I., II.	Dylevský, I., Trojan, S.	Martin, Osveta, 2003
Patológia	Patológia	Slugeň, I. a kol.	Martin, Osveta, 1998
Organizácia zdravotníctva	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Martin, Osveta, 2004
Prvá pomoc	Prvá pomoc	Bereczová, L.	Martin, Osveta, 2018
Preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Martin, Osveta, 1995
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Psychológia a pedagogika	Šútovec, J. a kol.	Martin, Osveta, 1994
Zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká, K., Kopecký, P.	Martin, Osveta, 2014
Dermatológia	Dermatológia 1	Mikuš, L., Oláh, Z.	Bratislava, Poľana, 2009
	Dermatológia 2	Mikuš, L., Oláh, Z.	Bratislava, Poľana, 2011
Podológia	Velká kniha onemocnění nechtů	Niederauová, A.	Ostrava, ODEL LABORATORIES, 2017
Podologické techniky	Onemocnění nechtů – patologické změny	Zaun, H., Dill, D.	Ostrava, ODEL LABORATORIES, 2019
Podologické ošetrenia			

	Praktické postupy podologického ošetření	Feindt, S.	Ostrava, ODEL LABORATORIES, 2020
	Velká kniha ošetření zarostlých nechtů	Bloß, M.	Ostrava, ODEL LABORATORIES, 2021
	Úvod do biomechaniky pohybového systému člověka Zdravotnícke pomôcky	Anura, M. Mináriková, D.	Olomouc, Univerzita Palackého, 2004 Martin, Osveta, 2015
	Protetika a ortotika - kalceotika	Živčák, J., Bednarčíková, L., Michalíková, M.	Košice, Technická univerzita, 2010
Prevenia diabetickej nohy	Manažment pacienta so syndrómom diabetickej nohy	Krahulec, B.	Bratislava, Veda, 2013
	Syndrom diabetickej nohy	Jirkovská, A. a kol.	Praha, Maxdorf, 2006
	Moderní léčba syndromu diabetickej nohy	Tošenovský, P., Edmonds, E. M.	Praha, Galén, 2004
	Praktická podiatrie	Jirkovská, A., Bém, R. a kol.	Praha, Maxdorf, 2011
	Trofické defekty dolních končetin – diagnostika a léčba	Tošenovský, P., Zálešák, B.	Praha, Galén, 2007

Didaktická technika

- Prenosný dátový projektor
- Počítače, tlačiareň
- Kopírovací stroj a skener
- Video a DVD prehrávač
- Projekčné plátno
- Flipchart
- Uchytávacie lišty
- Televízor
- Magnetofón

- Rozhlasový prijímač
- Interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky

- CD, DVD, USB
- Odborné filmy a diafilmy
- Softwarové programy určené pre prácu v odbore, ktoré sú priebežne aktualizované
- Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
- Vybavenie odborných učební podľa normatívu ŠVP
- Zostava zdravotníckych a iných pomôcok
- Anatomicko-fyziologické a iné modely