



## ZÁPISNICA

### **z V. riadneho zasadnutia Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie**

**Miesto:** MS Teams online formou                      **Číslo:** S07258-2023-VKSDZ-RVDZ  
**Dátum:** 3 mája 2023 od 13:00 hod. do 14:00 hod.

***Zoznam prítomných, ospravedlnených a neprítomných je uvedený v prezenčnej listine, ktorá tvorí prílohu č. 1 k zápisnici.***

#### **Program zasadnutia:**

1. Otvorenie zasadnutia
2. Prerokovanie a schválenie programu zasadnutia
3. Minimálny štandard pre program sústavného vzdelávania - Poruchy autistického spektra – predkladá predsedníčka Výboru
4. Stanovisko Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vo veci zaradenia psychiatrickej kliniky v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy – predkladá podpredsedníčka Výboru
5. Návrh Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie na vytvorenie pozície člena Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality - predkladá podpredsedníčka Výboru
6. Rôzne
7. Záver

#### **Agenda:**

##### **Bod č. 1 – Otvorenie zasadnutia**

Predsedníčka Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie p. Barbora Maliarová (ďalej len „predsedníčka výboru“) otvorila zasadnutie Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie (ďalej len „Výbor“) a privítala všetkých prihlásených.

Predsedníčka výboru informovala prítomných o prítomnosti, zastupovaniach, respektíve neprítomnosti na zasadnutí.

Svoju účasť na zasadnutí Výboru ospravedlnili siedmi členovia a piati prizvaní hostia. Dvaja členovia a dvaja prizvaní hostia sú prítomní v zastúpení.

Všetci členovia aj prizvaní hostia sú prítomní formou online pripojenia.

Predsedníčka Výboru následne informovala prítomných o pravidlách hlasovania. Hlasovať môžu len členovia Výboru. Výbor je spôsobilý zasadať a uznávať sa, ak je prítomná nadpolovičná väčšina všetkých jeho členov. Uznesenie výboru je prijaté, ak za uznesenie hlasuje nadpolovičná väčšina prítomných členov výboru. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedajúceho. Uznesenia výboru podľa prvej vety majú pre radu odporúčací charakter.

***Celkový počet členov Výboru s hlasovacím právom: 21***

***Zistený počet členov s hlasovacím právom prítomných na zasadnutí: 14***

***Minimálny počet hlasov potrebných na prijatie uznesenia: 8.***

### **Bod č. 2 – Prerokovanie a schválenie programu zasadnutia**

Predsedníčka výboru otvorila rozpravu k návrhu programu zasadnutia Výboru a oznámila, že zo strany členov a povinne prizvaných hostí Výboru neprišli k navrhovanému programu zasadnutia žiadne pripomienky.

Zároveň predsedníčka výboru vyzvala zúčastnených, aby sa vyjadrili, či majú k navrhovanému programu nejaké pripomienky.

Pani Gáborová navrhla z dôvodu časovej tiesne presunúť bod 5 namiesto bodu 3.

Predsedníčka výboru dala hlasovať o schválení návrhu programu zasadnutia. Program bol prijatý jednohlasne všetkými prítomnými členmi s hlasovacím právom.

***Schválený program zasadnutia tvorí prílohu č. 2 k zápisnici.***

**Bod č. 3 – Prerokovanie a schválenie „Minimálneho štandardu pre študijný program sústavného vzdelávania - Poruchy autistického spektra“** - predkladá podpredsedníčka Výboru

Predsedníčka Výboru predložila na prerokovanie a schválenie Materiál č. 9, predmetom ktorého je návrh a schválenie „**Minimálneho štandardu pre študijný program sústavného vzdelávania - Poruchy autistického spektra**“.

*Rozprava k prednesenému návrhu:*

p. Rosenbergerová - upozornila na precizovanie textu na niektorých miestach, doplnenie pojmu detský psychiater do modulu 3, formálne precizovanie cieľovej skupiny v module 2, modul 2 sa upravil prehodením častí textu, takže prišlo len k formálnym úpravám rozčlenenia modulu bez výrazných vecných zmien, uplatnenie pripomienky na výbore.

p. Špániková – pripomienka k vzdelávaniu iní zdravotnícki pracovníci, precizovanie a doplnenie zdravotníckych pracovníkov podľa 578/2004 Z. z..

p. Stanislav – špeciálny pedagóg, vzdelávanie v module 3 zabezpečiť tak, aby odporúčania výboru boli v zmysle uznávania vzdelávania v rezorte mimo zdravotníctva.

p. Gáborová – zapracovanie klinického logopéda a logopéda do vzdelávania v module 2 a 3.

p. Hnilicová – poďakovanie za prácu na minimálnom štandarde pre vzdelávanie v praxi.

p. Gáborová – pripomenka k uvedeniu odkazu na zákon č. 578/2004 z. z. v module 2.

p. Miškejová – súhlasí s doplnením odkazu na uvedený zákon.

p. Stavrovská – potreba upraviť postavenie zamestnanca sociálnych služieb vo všetkých rezortoch, všetci zamestnanci zariadení DSS, modul 1 a 4 je vhodný pre všetkých zamestnancov z iných ministerstiev.

**Predseda Výboru prečítala text uznesenia návrhu, ku ktorému vyhlásila hlasovanie.**

Počet členov Výboru s hlasovacím právom: 21

Počet prítomných s hlasovacím právom: 14

Počet hlasujúcich: 14

Kvórum na schválenie nominácie: 8

**Tabuľka č. 1 o hlasovaní k Bodu č. 3 – Prerokovanie a schválenie „Minimálneho štandardu pre študijný program sústavného vzdelávania - Poruchy autistického spektra“**

Hlasovanie č. 1		
Hlasovanie o schválení Uznesenia Výboru o zriadení pracovnej skupiny č. 9/2023		
počet hlasov ZA	počet hlasov PROTI	ZDRŽAL SA hlasovania
14	0	0

**Návrh uznesenia bol jednohlasne prijatý, na základe výsledkov hlasovania v počte hlasov: 14. Schválený návrh uznesenia č. 9/2023 tvorí prílohu č. 3 k zápisnici.**

**Bod č. 4 – Prerokovanie a schválenie „Stanoviska Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vo veci zaradenia psychiatrickej kliniky v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy“ – predkladá podpredsedníčka Výboru**

Podpredsedníčka Výboru predložila na prerokovanie a schválenie Materiál č. 10, predmetom ktorého je návrh a schválenie „**Stanoviska Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vo veci zaradenia psychiatrickej kliniky v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy**“.

Podpredsedníčka Výboru p. Izáková predstavila návrh Nemocnice Rázsochy, informovala o potrebe vybudovania špecializovaného pracoviska, modernej psychiatrie, ako má vyzerať, akú má mať podobu v nemocnici najvyššej úrovne, predmetom bude liečba od akútneho stavu po komunitné riešenie, stacionáre nie sú dostupné pre všetkých pacientov, najmä chronikov, ktorí nedokážu fungovať vo vysoko nadstavenom systéme.

*Rozprava k prednesenému návrhu:*

p. Stavrovská – pri monitorovaní psychiatrických zariadení sme videli úroveň MTZ, vzhľadom na zvyšujúci sa počet pacientov s duševnými ochoreniami, je potrebné, aby psychiatria mala prepojenie s inými špecializovanými odborníkmi, ako napr. matka s dieťaťom a pod., spôsob ako ukázať modernú psychiatriu s ohľadom na práva pacientov, „výkladnú skriňu“, treba si uvedomiť, že väzni majú väčšie práva ako v nemocnici, vzhľadom na nedostatočne vytvorené

priestory pre zamestnancov, podporujem túto myšlienku, vytvoriť podmienky koncepcie humanizácie, dávam tomu podporu.

p. Miškejová – poďakovala za aktivitu, nezabudnite na deti a adolescentov, deti 13 až 15 ročné, ktoré sú závislé a nedostanú sa na detskú psychiatriu, v teréne sa začínajú objavovať deti s vojnovou traumou, podporila uznesenie prijatia.

p. Rosenbergerová – podporuje najmä umiestňovanie hospitalizácie adoslescentov v psychiatrických zariadeniach pre dospelých od 16 roku života, podmienka oddelený trakt, nesmú sa stretávať s dospelými, podmienkou je vytvorenie vhodného MTZ pre daný vek.

p. Stanislav – podpora prijatia uznesenia, vytvorenie najmä z pohľadu vysokého dopytu po službách, 3 až 4 mesiace sa čaká na hospitalizáciu, najmä závislosti, pred a po liečbe je potrebné starostlivosť prepojiť.

p. Rosenbergerová - 14 okresov nemá detského psychiatra, stacionáre, preformulované podmienky, aby sme ich mohli otvoriť, potrebujeme špecializované lôžka, nemáme miesto v detenčnom zariadení.

p. Stavrovská – vytváranie nových kapacít, lôžok je málo, nemáme dostatok personálu, nové metódy, pokiaľ nezatraktívime podmienky a povolanie, nebude nás mať kto ošetrovať.

***Predsedníčka Výboru prečítala text uznesenia návrhu, ku ktorému vyhlásila hlasovanie.***

*Počet členov Výboru s hlasovacím právom: 21*

*Počet prítomných s hlasovacím právom: 14*

*Počet hlasujúcich: 14*

*Kvórum na schválenie nominácie: 8*

***Tabuľka č. 2 o hlasovaní k Bodu č. 4 – Prerokovanie a schválenie „Stanoviska Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vo veci zaradenia psychiatrickej kliniky v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy“***

<i>Hlasovanie č. 2</i>		
<b><i>Hlasovanie o schválení Uznesenia Výboru o zriadení pracovnej skupiny č. 10/2023</i></b>		
<i>počet hlasov ZA</i>	<i>počet hlasov PROTI</i>	<i>ZDRŽAL SA hlasovania</i>
<i>14</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

***Návrh uznesenia bol jednohlasne prijatý, na základe výsledkov hlasovania v počte hlasov: 14. Schválený návrh uznesenia č. 10/2023 tvorí prílohu č. 4 k zápisnici.***

**Bod č. 5 – Prerokovanie a schválenie „Návrhu Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie na vytvorenie pozície člena Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality“ - predkladá podpredsedníčka Výboru**

Podpredsedníčka Výboru predložila na prerokovanie a schválenie Materiál č. 11, predmetom ktorého je návrh a schválenie „***Návrhu Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie na vytvorenie pozície člena Rady vlády***

**Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality“.**

Podpredsedníčka Výboru p. Izáková predstavila potrebu reprezentácie a zastúpenia problematiky suicidality v Rade vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie.

*Rozprava k prednesenému návrhu:*

Do rozpravy sa nikto neprihlásil.

**Predsedníčka Výboru prečítala text uznesenia návrhu, ku ktorému vyhlásila hlasovanie.**

Počet členov Výboru s hlasovacím právom: 21

Počet prítomných s hlasovacím právom: 14

Počet hlasujúcich: 14

Kvórum na schválenie nominácie: 8

**Tabuľka č. 3 o hlasovaní k Bodu č. 5 – Prerokovanie a schválenie „Návrhu Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie na vytvorenie pozície člena Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality“.**

Hlasovanie č. 3		
Hlasovanie o schválení Uznesenia Výboru o zriadení pracovnej skupiny č. 11/2023		
počet hlasov ZA	počet hlasov PROTI	ZDRŽAL SA hlasovania
14	0	0

**Návrh uznesenia bol jednohlasne prijatý, na základe výsledkov hlasovania v počte hlasov: 14. Schválený návrh uznesenia č. 11/2023 tvorí prílohu č. 5 k zápisnici.**

**Bod č. 6 – Rôzne**

Predsedníčka Výboru otvorila bod rôzne a vyzvala členov Výboru, aby sa v prípade návrhov alebo pripomienok prihlásili do diskusie. Predsedníčka Výboru informovala o **VI. zasadnutí Výboru, ktoré je plánované v októbri 2023.** Pozvánku spolu s programom a materiálmi v podobe uznesení zašle tajomník výboru v zmysle štatútu výboru. Do bodu rôzne sa nikto neprihlásil.

**Bod č. 7 – Záver**

Predsedníčka a podpredsedníčka Výboru poďakovala všetkým prítomným za aktívnu účasť na rokovaní a vyzvala zúčastnených k ďalšej spolupráci do budúcnosti a ukončili zasadnutie výboru. Podpredsedníčka Výboru poďakovala za aktivitu a spoluprácu zamestnancom OddMPPS. p. Rosenbergerová a p. Hnilicová – poďakovanie za vzdelávací program PAS, ktorí vytvorili.

Vypracovala: PhDr. Oľga Lukačovičová, MPH, tajomníčka výboru

Schválila: Mgr. Barbora Maliarová, PhD., predsedníčka výboru

## PREZENČNÁ LISTINA

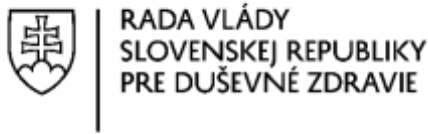
názov akcie: Tretie riadne zasadnutie Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády SR pre duševné zdravie

miesto  
konania: MS Teams - online

dátum  
konania: 03. mája 2023

P. č.	Meno a priezvisko	Miesto vo výbore	Podpis
1.	Barbora Maliarová	predsedníčka výboru	online
2.	Oľga Lukačovičová	tajomníčka výboru	online
<b>ČLENOVIA VÝBORU</b>			
<b>PRIPOJENÍ ONLINE</b>			
3.	Ľubomíra Izáková	Podpredsedníčka výboru a zástupkyňa psychiatrov	online
4.	Hana Kostovčíková	Zástupkyňa Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR	online
5.	Ján Gabura	Zástupkyňa Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR	ospravedlnený
6.	Marián Filčík	Zástupca Ministerstva spravodlivosti SR	online
7.	Oľga Jančová Koháryová	Zástupkyňa Ministerstva obrany SR	online
8.	Rastislav Hajko zastupuje Lenka Lesayová	Zástupca Ministerstva vnútra SR	online
9.	Zuzana Matzová	Zástupkyňa detských psychiatrov	online
10.	Jana Špániková	Zástupkyňa liečebných pedagógov	online
11.	Otília Gáborová	Zástupkyňa klinických logopédov	online
12.	Radoslav Naď	Zástupca pastorálnych pracovníkov	ospravedlnený
13.	František Nociar Zastupuje Katarína Jandová	Zástupca psychológov	online
14.	Daniel Mago	Zástupca psychoterapeutov	ospravedlnený

15.	Martina Dubovcová	Zástupkyňa sestier	online
16.	Vladimír Stanislav	Zástupca sociálnych pracovníkov	online
17.	Zuzana Tomšíková	Zástupca špeciálnych pedagógov	ospravedlnená
18.	Zuzana Mojzešová	Zástupkyňa všeobecných lekárov pre dospelých	ospravedlnená
	Zuzana Miškejová	Zástupca všeobecných lekárov pre deti a dorast	online
19.	Jana Hurová	Zástupkyňa zariadení sociálnych služieb poskytujúcich starostlivosť o duševné zdravie	ospravedlnená
20.	Tatiana Majerníková	Zástupkyňa školských zariadení poskytujúcich starostlivosť o duševné zdravie	online
21.	Petra Brandoburová	Zástupkyňa organizácií pôsobiacich v oblasti starostlivosti o duševné zdravie	ospravedlnená
PRIZVANÍ HOSTIA			
PRIPOJENÍ ONLINE			
22.	Desanka Kanderová Zastupuje Richveis	Tajomníčka Rady vlády SR pre duševné zdravie	online
23.	Iva Pipíšková	Zástupca Združenia miest a obcí Slovenska	ospravedlnená
24.	Darina Haščíková	Zástupkyňa Všeobecnej zdravotnej poisťovne	ospravedlnená
25.	Dajana Petříková Zastupuje Júlia Savarijová	Zástupkyňa zdravotnej poisťovne UNION	ospravedlnená
26.	Branislav Koreň	Zástupca zdravotnej poisťovne Dôvera	ospravedlnený
27.	Michal Hudák	Zástupca Sociálnej poisťovne	online
28.	Vladimír Turček	zástupca Ministerstva financií SR	ospravedlnený
29.	Alena Mátejová zastupuje Rudolf Hubočan	Zástupkyňa Úradu komisára pre deti	online
30.	Zuzana Stavrovská	Zástupkyňa Komisarčky pre osoby so zdravotným postihnutím	online



VÝBOR PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ ZDRAVIE

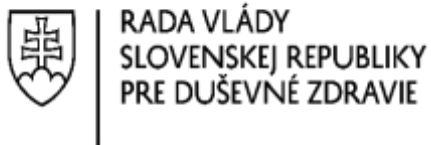
Bratislava, 26. apríla 2023

Číslo: S07258-2023-VKSDZ-RVDZ

**V. RIADNE ZASADNUTIE**  
**PROGRAM ZASADNUTIA**

1. Otvorenie zasadnutia
2. Prerokovanie a schválenie programu zasadnutia
3. Minimálny štandard pre program sústavného vzdelávania - Poruchy autistického spektra – *predkladá predsedníčka Výboru*
4. Stanovisko Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vo veci zaradenia psychiatrickej kliniky v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy – *predkladá podpredsedníčka Výboru*
5. Návrh Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie na vytvorenie pozície člena Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality - *predkladá podpredsedníčka Výboru*
6. *Rôzne*
7. *Záver*





VÝBOR PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ ZDRAVIE

**MATERIÁL**

**NA ZASADNUTIE VÝBORU PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ ZDRAVIE RADY  
VLÁDY SR PRE DUŠEVNÉ ZDRAVIE**

**č. 9**

<b>Názov</b>	Minimálny štandard pre študijný program sústavného vzdelávania <b>Poruchy autistického spektra</b>
<b>Predkladateľ</b>	Mgr. Barbora Maliarová, PhD. predsedníčka výboru
<b>Dátum predloženia</b>	26. 4. 2023
<b>Dátum prerokovania</b>	3. 5. 2023
<b>Na rokovanie sa odporúča prizvať</b>	MUDr. Terézia Rosenbergerová

## I. Odôvodnenie predloženia materiálu

V súlade s

- uznesením Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie č. 7 z 15. novembra 2022 o vytvorení pracovnej skupiny pre následnú komunitnú psychiatrickú starostlivosť pre deti (centrá pre PAS),
- Oznámením o vzniku pracovnej skupiny pre následnú komunitnú psychiatrickú starostlivosť pre deti a pre centrá PAS zo dňa 13. 2. 2023 a úlohou Vytvorenie akreditovaného vzdelávacieho programu sústavného vzdelávania pre oblasť poskytovania zdravotnej starostlivosti a koordinovanej prierezovej starostlivosti pre kľúčové oblasti problematiky porúch autistického spektra (ďalej len „PAS“), ktorej výstupom mal byť minimálny štandard pre študijný program sústavného vzdelávania pre kľúčové oblasti problematiky PAS a pre zabezpečenie kvalitnej a dostupnej sekundárnej a terciárnej prevencie prostredníctvom multidisciplinárneho tímu podľa výnosu Ministerstvom zdravotníctva Slovenskej republiky (ďalej len „MZ SR“) zo 17. septembra 2010 č. 12422/2010-OL, ktorým sa ustanovujú minimálne štandardy pre špecializačné študijné programy, minimálne štandardy pre certifikačné študijné programy a minimálne štandardy pre študijné programy sústavného vzdelávania a ich štruktúra v znení neskorších predpisov,
- strategickými cieľmi definovanými Radou vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie (ďalej len „RVDZ“) pre Národný program duševného zdravia (ďalej len „NPDZ“),
- Memorandom o spolupráci medzi MZ SR a Slovenskou psychiatrickou spoločnosťou (ďalej len „SPsS“) podľa „Základných princípov reformy psychiatrickej starostlivosti na Slovensku“ a v súlade s
- článkom 26 (Habilitácia a rehabilitácia) Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.),

sa Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie RVDZ SR predkladá návrh Minimálneho štandardu pre študijný program sústavného vzdelávania **Poruchy autistického spektra**.

## II. Vlastný materiál s predkladacou správou

### A. Predkladacia správa

Výbor pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie (ďalej len „Výbor“) predkladá prostredníctvom predsedníčky Výboru na V. riadne zasadnutie Výboru materiál – *Minimálny štandard pre študijný program sústavného vzdelávania **Poruchy autistického spektra*** na prerokovanie a navrhuje Výboru schválenie uznesenia o

- odporučení akreditácie Minimálneho štandardu pre študijný program sústavného vzdelávania **Poruchy autistického spektra** v rezorte Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky (ďalej len „MZ SR“) a o
- odporučení uznávania dosiahnutého vzdelania v akreditovaných študijných programoch sústavného vzdelávania Poruchy autistického spektra aj v rezortoch Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny (ďalej len „MPSVaR“) a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu (ďalej len „MŠVVaŠ“).

Vzdelávanie odborníkov a možnosti ich ďalšej špecializácie na odbornú starostlivosť o deti a dospelých s PAS v rámci vysokoškolskej prípravy a postgraduálneho sústavného vzdelávania neodrážajú potreby aplikačnej praxe. V rezorte MZ SR nie sú v dostatočnom rozsahu akreditované študijné programy pre PAS, ktoré si vyžadujú špecifický, kvalitatívne odlišný a vysoko individualizovaný prístup v porovnaní s inými psychickými poruchami. Tento prístup nevyhnutne musí byť doplnený o poznanie primárnych predpokladov pre zabezpečenie primárnej, sekundárnej, terciárnej a kvartérnej prevencie a vyžaduje expertnú znalosť cesty pacienta s PAS nielen v systéme zdravotnej starostlivosti, ale aj v školskom a sociálnom systéme.

Dôležitým prvkom v poskytovaní zdravotnej starostlivosti osobám s PAS je špecifická situácia, kedy pre zabezpečenie sekundárnej až kvartérnej prevencie tohto ochorenia je nevyhnutná koordinácia so sociálnym a školským systémom, a to už na úrovni stanovenia diagnózy. Bez spolupráce odborníkov zo všetkých uvedených rezortov nie je možné dosiahnuť zlepšenie klinického obrazu tohto ochorenia, ani zabrániť jeho ďalšieho zhoršovaniu.

V súčasnosti existujú legislatívne bariéry pre ďalšie vzdelávanie odborníkov nepracujúcich v rezorte zdravotníctva. Bolo potrebné:

- a. vypracovať minimálne štandardy pre potrebu sústavného vzdelávania odborníkov pracujúcich s PAS v oblasti prístupov a metodík založených na dôkazoch, supervízie, výmeny skúseností a vzájomnej spolupráce na expertnej úrovni v takej kvalite, ktorá zodpovedá všeobecným a špecifickým zásadám akreditácie na uskutočňovanie študijných programov sústavného vzdelávania a je v súlade so štandardnými klinickými postupmi,

ktorými MZ SR odborne usmerňuje poskytovanie zdravotnej starostlivosti, riadi celoštátne programy zamerané na ochranu, zachovanie a navrátenie zdravia a zabezpečuje koordináciu poskytovania zdravotnej starostlivosti s inými ústrednými orgánmi štátnej správy v zmysle § 45 písm. b), d) a s) zákona č. 576/2004 Z. z. o zdravotnej starostlivosti, službách súvisiacich s poskytovaním zdravotnej starostlivosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

- b. vypracovať minimálne štandardy pre potrebu sústavného vzdelávania odborníkov pracujúcich s PAS v koordinácii aj s odborníkmi z rezortov MŠVVaŠ a MPSVaR tak, aby okrem vyššie uvedených podmienok boli vhodné aj pre odborníkov pracujúcich v týchto rezortoch a aby spĺňali predpoklady na uznávanie vzdelania dosiahnutého v predmetných vzdelávacích programoch aj v sústave vzdelávania odborníkov príslušných iných rezortov.

## **B. Vlastný materiál**

### **MINIMÁLNY ŠTUDIJNÝ PROGRAM SÚSTAVNÉHO VZDELÁVANIA PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

#### **a) Charakteristika vzdelávacieho programu sústavného vzdelávania**

Poruchy autistického spektra (PAS) sú neuro-vývinové poruchy (NVP) so zvyšujúcou sa prevalenciou charakterizovanou poruchami sociálnej komunikácie a obmedzeným repetitívnym správaním. Ide o celoživotné pervazívne poruchy, ktoré v porovnaní s inými psychickými poruchami vyžadujú špecifický, kvalitatívne odlišný a vysoko individualizovaný prístup, doplnený o poznanie primárnych predpokladov pre zabezpečenie dostatočnej primárnej, sekundárnej, terciárnej a kvartérnej prevencie.

Dôležitým prvkom v poskytovaní zdravotnej starostlivosti osobám s PAS je špecifická situácia, kedy pre zabezpečenie sekundárnej až kvartérnej prevencie tohto ochorenia je nevyhnutná koordinácia so sociálnym a školským systémom, a to už na úrovni procesu diferenciálnej diagnostiky. Bez spolupráce odborníkov zo všetkých uvedených rezortov nie je možné dosiahnuť zlepšenie klinického obrazu tohto ochorenia, ani zabrániť jeho ďalšieho zhoršovaniu a rozvoju komorbidít. Poskytovanie koordinovanej a na seba naväzujúcej starostlivosti si vyžaduje expertnú znalosť cesty pacienta s PAS nielen v systéme zdravotnej starostlivosti, ale aj v školskom a sociálnom systéme.

Program sústavného vzdelávania predstavuje ucelené teoretické a praktické poznatky potrebné pre diagnostiku, terapiu a manažment PAS. Program je rozdelený do štyroch modulov, ktoré zodpovedajú štyrom rôznym cieľovým skupinám pracovníkov, ktorí pracujú alebo prichádzajú do kontaktu s osobami s PAS alebo inými NVP. Jednotlivé moduly prinášajú poznatky a informácie podľa najnovších vedecky-dostupných informácií formou a spôsobom prispôbeným intenzite práce s touto cieľovou skupinou.

Niektoré z modulov sú ďalej rozdelené do úrovní, podľa hlavného cieľa a so zameraním na úroveň kompetencie, ktorá sa má vzdelávaním dosiahnuť.

Každý modul je možné absolvovať samostatne, okrem modulu 4, ktorý je možné absolvovať až po absolvovaní modulu 1.

Vzdelávacia ustanovizeň sa môže akreditovať na každý modul osobitne.

#### **b) Cieľ vzdelávacieho programu**

Cieľom je získanie, udržiavanie, obnovovanie a rozvíjanie teoretických vedomostí a praktických zručností v skríningu, diagnostike, liečbe a manažmente PAS, podľa úrovne kompetencie, akú je potrebné dosiahnuť v závislosti od druhu vykonávanej odbornej činnosti, podrobnejšie definovanej v konkrétnych moduloch.

Každý modul je ukončený certifikátom, v ktorom je obsiahnutá informácia o type dosiahnutého vzdelania a o úrovni získanej kompetencie v informačnom alebo kompetenčnom rozsahu.

### **c) Určenie cieľovej skupiny vzdelávacieho programu**

Odborní a neodborní zamestnanci, členovia multiprofesionálnych tímov, pracujúci alebo prichádzajúci do styku s osobami s PAS, absolventi bakalárskeho štúdia, peer konzultanti, rodičia, osobní asistenti.

### **Modul 1: ÚVOD DO PORÚCH AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

Odborní a neodborní zamestnanci, členovia multiprofesionálnych tímov, pracujúci alebo prichádzajúci do styku s osobami s PAS, absolventi bakalárskeho štúdia, peer konzultanti, rodičia, osobní asistenti.

Pozn.: modul je vhodný pre pracovníkov zo všetkých rezortov.

### **Modul 2: ŠPECIFIKÁ MANAŽMENTU PORÚCH AUTISTICKÉHO SPEKTRA A INÝCH NEUROVÝVINOVÝCH PORÚCH V ZDRAVOTNÍCTVE**

Lekári, ďalší zdravotnícki pracovníci a iní zdravotnícki pracovníci podľa § 27 zákona č. 578/2004 Z. z.

Pozn.: modul je vhodný len pre pracovníkov v rezorte zdravotníctva.

### **Modul 3: DIAGNOSTIKA PORÚCH AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

Psychológ, liečebný pedagóg, logopéd, detský psychiater, psychiater a špeciálny pedagóg.  
Pozn.: modul je vhodný pre odborníkov zo všetkých rezortov spĺňajúcich kompetenčné obmedzenie.

### **Modul 4: INTERVENCIE PRI PORUCHÁCH AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

Odborní a neodborní zamestnanci, členovia multiprofesionálnych tímov, pracujúci alebo prichádzajúci do styku s osobami s PAS, absolventi bakalárskeho štúdia, peer konzultanti, rodičia, osobní asistenti, ktorí absolvovali modul 1.

Pozn.: modul je vhodný pre pracovníkov zo všetkých rezortov.

### **d) Celkový rozsah vzdelávacieho programu**

Dĺžka trvania študijného programu je určená pre každý modul osobitne. Účastník môže absolvovať jeden alebo viac modulov podľa vlastného výberu alebo kompetenčného obmedzenia.

**Modul 1:** 35 hodín

**Modul 2:** 24 hodín

**Modul 3:**

*Úroveň 1:* 32 hodín

*Úroveň 2:* podľa kompetenčného obmedzenia

**Úroveň 3:** 16 hodín

**Modul 4:**

**Úroveň 1:** 32 hodín

**Úroveň 2:** podľa kompetenčného obmedzenia

**Úroveň 3:** 80 hodín

**e) Obsah a rozsah teoretických vedomostí a praktických zručností**

**Modul 1: ÚVOD DO PORÚCH AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

**Zameranie modulu:** Základné teoretické a praktické znalosti o poruchách autistického spektra a ich manažmente.

**Cieľ modulu:** Poskytnutie základných informácií o poruche PAS a NVP, scitlivenie pre vnímanie prítomnosti tejto poruchy a jej prejavov, získanie základnej zručnosti pre uplatnenie vhodného komunikačného prístupu, získanie základného prehľadu o možnostiach intervencií a starostlivosti o ľudí s PAS a o možnostiach efektívnej interdisciplinárnej spolupráce.

**Dosiahnutá úroveň:**

- a. poznávací (kognitívna) – zdokonaľovanie vedomostí,
- b. čiastočne výcviková (psychomotorická) – praktický výkon/činnosť.

**Obsah modulu:**

**1.1. Úvod do porúch autistického spektra a neurovývinových porúch:**

- základné pojmy, etiológia, PAS podľa aktualizovanej Medzinárodnej klasifikácie chorôb a podľa DSM, klasifikácia z pohľadu funkčnosti.

**1.2. Skrining porúch autistického spektra:**

- štandardný postup MZ SR, úloha pediatra, základné skriningové nástroje, M-CHAT, včasné symptómy autizmu, incidencia a prevalencia.

**1.3. Diagnostika porúch autistického spektra:**

- štandardný postup MZ SR, symptomatológia porúch, základné diagnostické nástroje na posúdenie prítomnosti autistických črt (ADI-R, ADOS-2, GADS, CARS), indikácia, odporúčania pre intervencie, úloha jednotlivých profesií pri diagnostike.

**1.4. Obraz PAS :**

- najčastejšie poruchy zahŕňajúce psychiatrické, genetické, metabolické, neurologické a senzorické poruchy, neurovývinové poruchy, poruchy reči, indikácie na špecializované vyšetrenie u špecialistov, kazuistiky.

**1.5. Dopad diagnózy:**

- dopad diagnózy na bežné fungovanie človeka s PAS v jednotlivých vývinových obdobiach, dopad na rodinu, zaškolenie a uplatnenie v živote.

#### **1.6. Možnosti liečby a intervencií u porúch autistického spektra:**

- štandardný postup MZ SR, liečba komorbidít, sociálne dôsledky, typy intervencií na základe individuálnych potrieb a profilu silných a slabých stránok pacienta, ABA, indikačné skupiny, ciele intervencií, úloha jednotlivých profesií pri manažmente PAS, sociálne intervencie, hodnotenie efektivity terapie.

#### **1.7. Zdravotná starostlivosť u pacientov s PAS:**

- bariéry a výzvy poskytovania zdravotnej starostlivosti a možnosti ich riešenia, komorbidity.

#### **1.8. Špecifiká komunikácie s osobou PAS a jeho blízkou osobou:**

- metódy a spôsoby komunikácie – používanie jednoduchého jazyka pri komunikácii, metóda kladenia otázok, spôsob získavania informácií o stave osoby s PAS, využívanie komunikačných pomôcok, vzdelávanie v reči tela – rozpoznanie príchodu atakov dieťaťa, rozpoznanie postoja rodičov, podávanie informácií o diagnóze a potrebných intervenciách, získavanie osoby s PAS pre spoluprácu, postupy pre vytvorenie partnerských vzťahov s osobami sprevádzajúcimi a starajúcimi sa o osobu s PAS.

#### **1.9. Interdisciplinárna spolupráca pri starostlivosti u PAS – multidisciplinárna a multirezortná spolupráca:**

- cesta pacienta a kompetencie jednotlivých rezortov/systémov, najlepšia prax, limity, rola odborníkov v oblastiach zdravotníctva, školstva a práce, sociálnych vecí a rodiny,
- včasná intervencia, sociálne služby, systém poskytovania peňažných príspevkov na kompenzáciu deficitov ťažkého zdravotného postihnutia, sociálne a dôchodkové zabezpečenie.

## **Modul 2: ŠPECIFIKÁ MANAŽMENTU PORÚCH AUTISTICKÉHO SPEKTRA A INÝCH NEUROVÝVINOVÝCH PORÚCH V ZDRAVOTNÍCTVE**

**Zameranie modulu:** Základné teoretické a praktické znalosti o manažmente a poskytovaní zdravotnej starostlivosti pre pacientov s PAS a inými NVP z pohľadu zdravotníckeho pracovníka.

**Cieľ modulu:** Odborníkom, ktorí prichádzajú alebo môžu prísť do styku s pacientmi s ochorením PAS/NVP, poskytnúť základné teoretické a praktické zručnosti: a) ako postupovať a modifikovať prístup pri poskytovaní urgentnej, všeobecnej a špecializovanej ambulantnej a ústavnej ZS, b) v preventívnych postupoch v primárnej, sekundárnej, terciárnej a kvartérnej prevencii, vrátane právnych otázok poskytovania ZS osobám s PAS a c) v oblasti komunikácie s pacientom a jeho rodinou.

**Dosiahnutá úroveň:**



- a. poznávacia (kognitívna) – zdokonaľovanie vedomostí,
- b. čiastočne výcviková (psychomotorická) – praktický výkon/činnosť.

#### **Obsah modulu:**

##### **2.1. Identifikácia pacienta s podozrením na PAS v ambulancii):**

- základné pojmy a symptomatológia neurovývinového oneskorenia a PAS u pacienta, včasné príznaky a nevyhnutnosť diferenciálnej diagnostiky,
- štandardné postupy MZ SR pre skrining a diagnostiku PAS, základné skriningové a diagnostické metódy (M-CHAT, ADOS-2, ADI-R a ďalšie), interpretácia výsledkov,
- kompetenčný rozsah jednotlivých špecialistov pri dg PAS, odosielanie k špecialistom v rámci diferenciálnej diagnostiky, včasné odosielanie do centra včasnej intervencie, k psychológovi, logopédovi, liečebnému pedagógovi, detskému psychiatrovi/psychiatrovi a ďalším odborníkom v ŠAS).

##### **2.2. Manažment autizmu a pacienta s PAS. Zabezpečenie preventívnej starostlivosti pre PAS:**

- sekundárna preventívna starostlivosť: štandardné postupy pre manažment autizmu, manažment pacienta a pre farmakoterapiu, odosielanie pacientov k iným špecialistom, spolupráca s odborníkmi v zdravotníctve a mimo zdravotníctva, kompetenčný rozsah jednotlivých špecialistov,
- možnosti terciárnej a kvartérnej prevencie u pacientov s PAS , intervenčné možnosti na zlepšenie klinického obrazu PAS,
- ako riešiť nedostupnosť ŠAS, možnosti spolupráce s CVI, CPaP a ŠCPaP, ich úloha v starostlivosti a ich kompetenčné obmedzenia,
- rola odborníkov v oblastiach zdravotníctva, školstva a práce, sociálnych vecí a rodiny,
- cesta pacienta v systéme ZS a mimo rezort zdravotníctva,
- zabezpečenie a organizácia starostlivosti.

##### **2.3. Špecifiká komunikácie s osobou PAS a jeho blízkou osobou:**

- metódy a spôsoby komunikácie – používanie jednoduchého jazyka pri komunikácii, metóda kladenia otázok, spôsob získavania informácií o stave osoby s PAS, využívanie komunikačných pomôcok,
- vzdelávanie v reči tela – rozpoznanie príchodu atakov dieťaťa, rozpoznanie postoja rodičov,
- podávanie informácií o diagnóze a potrebných intervenciách, získavanie osoby s PAS pre spoluprácu, postupy pre vytvorenie partnerských vzťahov s osobami sprevádzajúcimi a starajúcimi sa o osobu s PAS,
- forma učenia: praktický nácvik komunikácie, zážitkové vzdelávanie.

##### **2.4. Bariéry a výzvy poskytovania zdravotnej starostlivosti osobám s PAS:**

- špecifiká pacienta s PAS v kontexte poskytovania zdravotnej starostlivosti,

- prekážky na strane pacienta pri poskytovaní ZS a koncept equity (ako pomôcť pacientovi, aby poskytnutie ZS zvládol),
- špecifické komunikačné prístupy a metódy, ktoré môžu pomôcť v spolupráci s pacientom (nácvik ako pristupovať k pacientovi s PAS), význam blízkej osoby pri poskytovaní ZS,
- problémy farmakoterapie u pacientov s PAS,
- prechod ZS od detského do dospelého veku,
- etické a právne otázky spojené s poskytovaním ZS osobám s PAS (napr. informovaný súhlas, povinnosť hlásenia autoritám v prípade násillia, sexuálneho zneužitia a pod.).

## **2.5. Problematika posudzovania funkčnosti vo vzťahu k posudkovým systémom:**

- klasifikácia z pohľadu funkčnosti pacienta s PAS a možnosti sociálnych/iných kompenzácií,
- sociálne služby, systém poskytovania peňažných príspevkov na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia, sociálne a dôchodkové zabezpečenie,
- špecifiká písania nálezu pre rôzne posudkové systémy.

## **Modul 3: DIAGNOSTIKA PORÚCH AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

**Zameranie modulu:** Komplexné teoretické a praktické znalosti o poruchách autistického spektra a ich diagnostike.

**Cieľ modulu:** Odborníkom, ktorí sa podieľajú na diagnostike PAS, poskytnúť spoločnú komplexnú teoretickú a praktickú základňu potrebnú pre vykonávanie diferenciálnej diagnostiky PAS v súlade so štandardnými klinickými postupmi. Doplnenie diagnostickej kompetencie v rozsahu svojho odboru pre oblasť PAS.

### **Dosiahnutá úroveň:**

- poznávacía (kognitívna) – komplexná znalosť diagnostiky PAS,
- výcviková (psychomotorická) – samostatné vykonávanie diagnostických úkonov podľa kompetenčného obmedzenia,
- postojová (afektívna) – hlboké porozumenie problematiky diagnostikovania PAS na úrovni transdiagnostického prístupu a diferenciálnej diagnostiky, znalosť spoločných odborných postupov a jazyka, schopnosť transdisciplinárnej spolupráce.

### **Obsah modulu:**

**Úroveň 1: Komplexná znalosť diagnostiky PAS (počet hodín: 32).**

#### **3.1. Diagnostika neurovývinových porúch (NVP):**

- etiológia, epidemiológia, NVP z pohľadu MKCH-10, MKCH-11, DSM,

- symptomatológia a diagnostické kritériá (najmä PAS, vývinová jazyková porucha, poruchy intelektu).

### **3.2.Diagnostika porúch autistického spektra:**

- štandardný postup MZ SR, etika,
- diagnostika prítomnosti klinických symptómov špecifických pre PAS,
- základné skriningové a diagnostické nástroje na posúdenie prítomnosti autistických črt (M-CHAT, ASDetect, ADI-R, ADOS-2, GADS, CARS).

### **3.3.Diferenciálna diagnostika PAS:**

- najčastejšie súvisiace neurovývinové poruchy – genetické, metabolické, neurologické a senzorické, indikácie na špecializované vyšetrenie.

### **3.4.Diagnostika jazykových schopností:**

- orientačná diagnostika reči pri diagnostike PAS, indikácie na logopedické vyšetrenie, obsah logopedickej diagnostiky, stručné predstavenie diagnostických nástrojov, výstupy z diagnostiky, jazykové profily detí.

### **3.5.Diagnostika vývinovej úrovne a kognitívnych schopností, diagnostika adaptívneho správania a exekutívnych funkcií:**

- stanovenie diagnózy poruchy intelektu a miery funkčnosti – základné diagnostické nástroje, indikácia, odporúčania pre intervencie a kompenzácie.

### **3.6.Diagnostika z pohľadu špeciálno-pedagogického a liečebno-pedagogického vyšetrenia:**

- diagnostika čiastkových funkcií a ich oslabení, posúdenie akademických zručností, vývinová funkčná diagnostika.

### **3.7.Diferenciálna diagnostika ostatných psychických porúch:**

- nástroje na posúdenie prítomnosti porúch vzťahovej väzby, komplexnej traumatizácie, zanedbávania a týrania, FASD a iných negatívnych vplyvov na zdravý vývin, a psychiatrických komorbidít, najmä: ADHD, porúch správania, úzkostných porúch, porúch nálady, psychotických ochorení.

### **3.8.Možnosti liečby a intervencií u porúch autistického spektra:**

- čo odporúčať po ukončení diagnostiky – prehľad možných intervencií na základe individuálnych potrieb a profilu silných a slabých stránok jednotlivca.

### **3.9.Nález:**

- obsah, účel, kompetencie jednotlivých špecialistov v multidisciplinárnom tíme, komunikácia výsledkov vyšetrenia rodičom a právnym zástupcom dieťaťa, dlhodobé sledovanie, rediagnostika.

## **Úroveň 2: Vykonávanie diagnostických úkonov podľa kompetenčného obmedzenia.**

**3.10.ADOS-2 školenie** (počet hodín: 24 základné vzdelávanie, s odstupom min. 6 mesiacov 8 hodinové vzdelávanie s prezentáciou 1 komplexného nálezu a 10 odovzdaných a supervidovaných protokolov administrácie ADOS-2).

*kompetenčné obmedzenie:* lekár, psychológ, logopéd, liečebný pedagóg.

**3.11. Vývinová škála BSID** – administrácia a vyhodnotenie (počet hodín: 16 základné vzdelávanie, s odstupom min. 6 mesiacov 8 hodinové vzdelávanie s prezentáciou 1 komplexného nálezu a 10 odovzdaných a supervidovaných protokolov administrácie BSID).

*kompetenčné obmedzenie: psychológ, liečebný pedagóg.*

#### **1.1. Špecifické doplnkové kompetencie podľa odborností.**

##### **A. Špecifiká v diagnostike PAS pre psychológov (počet hodín: 24):**

- **diagnostika vývinovej úrovne a kognitívnych schopností** – diagnostické nástroje vhodné pre jednotlivé vekové skupiny a úroveň jazykových schopností, off-testové faktory a senzorické špecifiká a ich vplyv na validitu testovania,
- **diagnostika adaptívneho správania a exekutívnych funkcií**, stanovenie diagnózy poruchy intelektu a miery funkčnosti – diagnostické nástroje, indikácia, odporúčania pre intervencie a kompenzácie,
- **diferenciálna diagnostika ostatných psychických porúch** – nástroje na posúdenie prítomnosti porúch vzťahovej väzby, komplexnej traumatizácie, zanedbávania a týrania, FAS a iných negatívnych vplyvov na zdravý vývin; a psychiatrických komorbidít, najmä ADHD, porúch správania, úzkostných porúch, porúch nálady, psychotických ochorení,
- diferenciálna diagnostika PAS v dospelosti.

##### **B. Špecifiká v diagnostike PAS pre logopédov (počet hodín: 16):**

- **identifikácia detí s potenciálnou diagnózou PAS** na základe nerovnomerného vývinu jazykových a pragmatických schopností,
- **porozumenie reči na úrovni pojmov** – rozsah, identifikácia zaostávania / narušenia a kvalitatívny rozbor – porozumenie abstraktných a konkrétnych pojmov (identifikácia znakov PAS), vety – porozumenie gramatickým štruktúram / počtu informácií vo vete, vzťahy medzi pojmami, viacvetného prehovoru (narácia) – množstvo zachytených informácií (komponenty narácie), kvalita zachytenia informácií explicitné / implicitné (znaky PAS), písaného textu – diagnostika čítania – technika, úroveň porozumenia – kvalita informácií – explicitné / implicitné (znaky PAS), jazykových kontextov (identifikácia pragmatických deficitov a presupozície) – adolescenti, dospelá populácia,
- **diagnostika expresívnych jazykových schopností** – foneticko-fonologická rovina – fonetický repertoár / fonologické procesy, konzistencia / variabilita rečového prejavu, znaky vývinovej verbálnej dyspraxie, prekursori reči, lexikálno-sémantická rovina – rozsah aktívnej slovnej zásoby (do 30 mesiacov, nad 30 mes. kvalitatívny rozbor), obsahové kategórie, morfológicko-syntaktická rovina – dĺžka vety, gramatické kategórie, narácia – mikro a makroštruktúra,
- **diagnostika pragmatickej roviny komunikácie** na úrovni komunikačných funkcií, dialógu, narácie, presupozície,

- **diagnostika predpokladov užívateľa AAK** – lingvistické kompetencie, operačné kompetencie, sociálne kompetencie, strategické kompetencie,
- **diagnostika úrovne gestálnej komunikácie** / hry a orientačné hodnotenie vývinu psychomotorických oblastí – funkčné použitie predmetov / predstieraná hra, Úroveň funkčnej komunikácie s gestami, diagnostika motorického vývinu, sebaobslužných činností, percepcie,
- **diagnostika predpokladov aplikácie terapie,**
- **diagnostika efektivity terapie** na úrovni porozumenie, expresívnych jazykových schopností a pragmatickej roviny,
- **diagnostika možných pridružených diagnóz NKS.**

**C. Špecifiká v diagnostike PAS pre liečebných pedagógov a špeciálnych pedagógov (počet hodín: 24):**

- **diagnostika u detí v ranom veku** – včasný záchyt a identifikácia rizikových detí s podozrením na PAS, vývinová funkcionálna diagnostika MFVD, diagnostika čiastkových zručností, diagnostika socio-komunikačných zručností, sensorický profil, úroveň sebaobslužných a hygienických návykov,
- **diagnostika u detí v predškolskom a školskom veku** – vývinová funkcionálna diagnostika (pre vek do 3 rokov a u starších detí s výraznejším zaostávaním vo vývine), vrátane diagnostiky čiastkových zručností, sensorický profil, úroveň sebaobslužných a hygienických návykov, diagnostika pracovných, sociálnych a komunikačných zručností, porúch učenia,
- **diagnostika u adolescentov a dospelých** – funkcionálna diagnostika vrátane diagnostiky čiastkových zručností, sensorický profil, diagnostika socio-komunikačných zručností, porúch učenia, motorických a pracovných zručností, diagnostika správania náročného na starostlivosť,
- **rozlišovanie miery, stupňa a druhu komunikácie**, sociálnej interakcie, aktivít a iných odlišností (predkomunikačné/komunikačné zručnosti, sociálna interakcia a modulácia, sensorická integrácia a i.),
- využívanie upravených obrázkových/predmetových materiálov a obrázkových alebo procesuálnych schém,
- **štandardizované diagnostické smernice.**

**Úroveň 3: Prierezové špecifické doplnkové kompetencie (počet hodín: 16):**

**1.2. PAS v škole (počet hodín: 8)**

- informácie o možnostiach podpory zo strany školského systému,
- výber vhodnej formy zaškolenia v systéme predškolského vzdelávania, výber vhodnej formy zaškolenia a vzdelávania v systéme školstva (ZŠ, SŠ, VŠ),
- spolupráca so školským systémom.

**1.3. PAS v sociálnom systéme (počet hodín: 8):**

- klasifikácie miery funkčnosti a nevyhnutnej podpory vzhľadom na posudkové systémy,
- informácie o možnostiach podpory zo strany sociálneho systému.

**Úroveň 4: Hlboké porozumenie problematiky diagnostikovania PAS na transdisciplinárnej úrovni:**

- doklad o absolvovaní prvej úrovne vzdelávania (Komplexná znalosť diagnostiky PAS),
- doklad o absolvovaní druhej úrovne vzdelávania v rozsahu: ADOS-2 a kompletného ďalšieho rozsahu daného kompetenčným (profesijným) obmedzením (všetci: Špecifické doplnkové kompetencie podľa odborností; psychológ a liečebný pedagóg aj BSID),
- 10 odovzdaných a supervidovaných protokolov administrácie ADOS-2 a jedného komplexného nálezu vyšetrenia metódou ADOS – 2,
- **záverečná skúška pozostávajúca z prezentácie 3 kazuistík z diagnostickej práce s klientom s PAS dokladujúca znalosť odborných postupov a schopnosť transdisciplinárnej spolupráce a pohovoru pred odbornou komisiou.**

**Modul 4: INTERVENCIE PRI PORUCHÁCH AUTISTICKÉHO SPEKTRA**

**Zameranie modulu:** Komplexné teoretické a praktické znalosti o poruchách autistického spektra a intervenciách poskytovaných osobám s PAS/NVP.

**Cieľ modulu:** Získať dostatočný teoretický všeobecný základ, na ktorom je možné ďalej rozvíjať konkrétne terapeutické kompetencie. Odborníkom, ktorí sa podieľajú na intervenciách pri PAS, poskytnúť spoločnú komplexnú teoretickú a praktickú základňu potrebnú pre plánovanie intervencií podľa potrieb osoby s PAS v súlade so štandardnými klinickými postupmi. Doplnenie intervenčných kompetencií v rozsahu svojho odboru pre oblasť PAS.

**Dosiahnutá úroveň:**

- poznávacia (kognitívna) – informačná znalosť intervencií PAS,
- výcviková (psychomotorická) – samostatné vykonávanie intervenčných úkonov podľa kompetenčného obmedzenia,
- postojová (afektívna) – hlboké porozumenie problematiky intervencií PAS podľa kompetenčného obmedzenia, schopnosť transdisciplinárnej spolupráce.

**Vstupné kritérium pre modul 4:** modul je možné absolvovať len po absolvovaní modulu 1.

**Obsah modulu:**

**Úroveň 1: Úvod do intervencií pri poruchách autistického spektra (počet hodín: 32):**

- poznávacia (kognitívna) – informačná znalosť intervencií PAS.

**4.1.Dopad diagnózy autizmus na rodinu. 4.2.Hodnotenie východiskového stavu pre stimuláciu a terapie:**

- posúdenie slabých a silných stránok,
- koncept ranej intervencie a včasnej stimulácie,
- štandardné klinické postupy,
- diagnostické nástroje pre hodnotenie zručností.

**4.3.Metódy na rozvoj komunikácie:**

- alternatívna a augmentatívna komunikácia,
- rozvoj verbálneho správania,
- naratíva, pragmatická rovina reči.

**4.4.Intervencie pre rozvoj zručností u detí s PAS:**

- rozvoj silných stránok a eliminácia neadaptívneho správania,
- behaviorálne a kombinované intervencie,
- metódy na rozvoj sociálnej interakcie a hry,
- vývinové terapie zamerané na podporu vývinu,
- neurovývinové terapie,
- metódy na rozvoj pred-akademických zručností, sebaobslužných zručností (napr. procesuálne schémy, videomodeling, teória promptov),
- metódy na zvýšenie spolupráce a elimináciu problémového správania,
- podporné terapie,
- model starostlivosti o dieťa s PAS v predškolskom veku,
- starostlivosť o dieťa s PAS v školskom veku – od zaškolenia po VŠ – zaškolenie, inklúzia, IVVP, špecifiká vzdelávania, skupinový nácvik sociálnych zručností.

**4.5.Medzirezortná spolupráca so školami a poradenskými zariadeniami.**

**4.6.Klient s PAS v sociálnom systéme.**

**4.7.Nastavenie, kombinovanie a vedenie intervencií/terapií:**

- diagnostika čiastkových funkcií pred nastavením intervencie,
- konceptualizácia prípadu, výber špecifickej intervencie alebo kombinácie intervencií/prístupov a postupov - nastavenie najvhodnejšieho spôsobu rozvoja dieťaťa a pomoci v školskom, domácom a širšom sociálnom prostredí,
- stanovovanie cieľov a hodnotenie efektu terapie,
- zásady aplikácie neuro-vývinových terapií.

**4.8.Profesionálne a etické správanie.**

**Úroveň 2: Špecifické kompetencie podľa kompetenčného obmedzenia:**

- a. poznávací (kognitívna) – informačná znalosť intervencií PAS, kompetenčných obmedzení, kritérií a kontraindikácií na ich vykonávanie,
- b. výcviková (psychomotorická) – samostatné vykonávanie intervenčných úkonov podľa kompetenčného obmedzenia.

**Kritérium pre vstup:** minimálna prax v odbore alebo prax s osobami s PAS v trvaní 1 rok.

**A. Špecifické intervencie pri PAS pre sociálnych pracovníkov (počet hodín: 24):**

- participácia pri zabezpečení komplexnej starostlivosti o klientov s PAS, vykonávanie sociálnej práce,
- základy filozofie prístupu zameraného na človeka (PCA), štrukturalizácia a vizualizácia priestoru a času, alternatívne formy komunikácie, senzorický profil, sociálne poradenstvo,
- posúdenie sociálnej rizikovosti klienta/rodiny/ – nástroje na zhodnotenie aktuálnej úrovne komunikačných, sebaobslužných zručností, motorických zručností, pracovných zručností, sexuálna a protidrogová výchova,
- vypracovanie plánu sociálnej intervencie s pacientom/klientom/rodinou,
- vypracovanie individuálneho plánu a programu sociálnej rehabilitácie so zameraním na silné a slabé stránky klienta,
- odstraňovanie nepriaznivých vplyvov ochorenia na životnú situáciu klienta/rodiny a pomoc pri integrácii,
- intervencie zamerané na riešenie problémového správania, resp. správania náročného na starostlivosť, zmysluplné trávenie voľného času,
- zabezpečenie spolupráce a sieťovanie s inými inštitúciami dôležitými pre klienta/rodinu
- práca s rodinou a sociálnou sieťou,
- oboznámenie sa so systémom pomoci v sociálnej oblasti (peňažné príspevky na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia, poskytovanie sociálnych služieb, zamestnávanie, sociálne zabezpečenie a dôchodkový systém) vo vzťahu k osobám s PAS.

**Záverčná skúška** pozostávajúca z príkladov dobrej praxe, prezentovania vypracovaných 3 plánov sociálnej intervencie; video ukážka intervencie u pacienta/klienta s PAS a jej rozbor.

**B. Špecifické intervencie pri PAS pre logopédov (počet hodín: 16):**

- diagnostika predpokladov aplikácie terapie,
- diagnostika efektivity terapie na úrovni porozumenie, expresívnych jazykových schopností a pragmatickej roviny,
- terapia do oblasti porozumenia – na všetkých vyššie spomenutých úrovniach,
- terapia do oblasti expresívnych jazykových schopností – všetky vyššie spomenuté roviny,
- terapia do oblasti pragmatickej roviny – komunikačné funkcie, dialóg, narácia, funkčná komunikácia v rôznych kontextoch, prechody medzi komunikačnými funkciami a ich flexibilita,
- terapia so zameraním na AAK,
- stimulácia predpokladov intervencie – interakcia, hra, imitácia, pozornosť,
- terapia so zameraním na pridružené diagnózy,
- zaškolenie rodičov – vývin reči, komunikačné stratégie,



- vedenie rodiča v aplikácii princípov ABA terapie.

**C. Špecifické intervencie pri PAS pre liečebných pedagógov, špeciálnych pedagógov, psychologov, logopédov a učiteľov (počet hodín: 24):**

- **intervencia u detí v ranom veku:**

- včasná stimulácia do 3 rokov veku, stimulácia komplexného vývinu,
- stimulácia socio-komunikačných zručností, funkčnej reči, nácvik alternatívnej formy komunikácie,
- stimulácia hrových zručností,
- senzomotorické cvičenia a stimulácia motoriky,
- nácvik sebaobslužných a hygienických návykov,
- podpora rodičovských kompetencií, vzdelávanie rodiča formou priamej účasti na intervencii,
- behaviorálne modifikácie, nácvik funkčných zručností a alternatívneho správania, analýza funkcií správania, podmieňovanie, rozkrokovanie zručností,

- **intervencia u detí v predškolskom veku:**

- štruktúrované učenie – vizualizácia a štrukturalizácia času, priestoru, pracovných, úloh a postupov, stimulácia komplexného vývinu,
- stimulácia hrových zručností a prvky terapie hrou,
- senzomotorické cvičenia a stimulácia motoriky,
- bazálna stimulácia a orofaciálna stimulácia,
- nácvik alternatívnej a augmentatívnej formy komunikácie,
- nácvik sebaobslužných a hygienických návykov, nácvik domácich prác,
- predškolská príprava, individuálne a skupinové nácviky, sociálne nácviky, video-modeling,
- práca s rodinou,
- behaviorálne modifikácie – nácvik funkčných zručností a alternatívneho správania, analýza funkcií správania, podmieňovanie, rozkrokovanie zručností,
- podporné terapie – arteterapia, muzikoterapia, ergoterapia, animoterapia,

- **intervencia u detí v školskom veku a u adolescentov a dospelých:**

- štrukturalizácia a vizualizácia,
- senzomotorický tréning,
- neurovývinová terapia a intervencia,
- rozvoj motoriky, sociálnych a socio-komunikačných zručností (skupinové),
- sebaobslužné a pracovné zručnosti/návyky,
- nácvik alternatívnych foriem správania,
- sexuálna a protidrogová výchova,
- príprava na povolanie.

**D. Špecifiká psychologických intervencií u osôb s PAS (počet hodín: 24):**

- špecifiká práce s rodinou klienta s PAS,
- vplyv diagnózy PAS na vývin dieťaťa, špecifiká jednotlivých vývinových období,

- dospievanie dieťaťa s PAS,
- psychologické intervencie u dospelého klienta s PAS,
- plánovanie intervencií u klienta s PAS a nevyhnutnosť transdisciplinárnej spolupráce (zdravotníctvo, školstvo, sociálna oblasť),
- špecifiká vzdelávacích ťažkostí u klientov s PAS a ich dopad na psychický stav dieťaťa s PAS,
- špecifiká psychoterapeutického prístupu u klientov s PAS, so zohľadnením závažnosti diagnózy a veku,
- vhodné psychoterapeutické prístupy,
- vhodné prístupy v skupinovej terapii u klientov s PAS,
- práca s najčastejšími komorbiditami a pridruženými psychickými ťažkosťami u klientov s PAS (ADHD, úzkostné poruchy, poruchy učenia a intelektu, poruchy správania, poruchy príjmu potravy, suicidálne tendencie, poruchy osobnosti, afektívne poruchy, psychotické poruchy),
- krízová intervencia u klientov s PAS.

#### **E. ABA intervencia: Behaviorálny technik**

*kompetenčné obmedzenie:* ukončené stredoškolské vzdelanie

**garant:** držiteľ licencie v ABA vydanéj BACB (certifikačnou radou behaviorálnych analytikov) alebo štátom, v ktorom behaviorálny analytik praktizuje;

**lektor:** osoba s ukončeným vzdelaním v ABA, ktorá má kompetencie v starostlivosti o osoby s autizmom

#### **Obsah vzdelávania:**

**Teória:** (počet hodín: 40 )

1. princípy správania a učenia sa – motivácia, kontrola stimulom, trest, posilnenie, vyhasínanie;
2. funkčné hodnotenie správania – priame (ABC, pozorovanie) a nepriame hodnotenie (rozhovor, rozbor dokumentácie, checklisty), funkcie správania;
3. hodnotenie preferencií – hodnotenie preferencií a posilnenia, výber posilnení;
4. meranie správania a hodnotenie progresu – aplikácia priameho a nepriameho merania správania, zmena v programe, grafické zaznamenávanie údajov;
5. stratégie riešenia problémového správania – asistovať pri funkčnom hodnotení správania, aplikácia proaktívnych a reaktívnych stratégií navrhnutých behaviorálnym analytikom, učenie alternatívneho a žiaduceho správania;
6. zvyšovanie adaptívnych zručností – aplikácia intervenčného plánu navrhnutého behaviorálnym analytikom na učenie zručností v oblasti komunikácie, sebaobsluhy, hrových a sociálnych zručností, akademických zručností a iných zručností; aplikácia metód: párovania, promptovania, reťazovania, tvarovania, bezchybného učenia, generalizácia a uchovanie zručností;

7. implementácia foriem učenia – intenzívne učenie, učenie v prirodzenom prostredí, skupinové učenie;
8. verbálne správanie – aplikácia metód na rozvoj komunikácie na základe princípov verbálneho správania, alternatívne formy komunikácie;
9. dodržiavanie etického správania a dôstojnosti klienta – riešenie etických situácií pri implementácii behaviorálnych intervencií, riešenie krízových situácií, konflikt záujmov, duálny vzťah;
10. dokumentácia – systém zápisu dát, uchovanie dát a dokumentácie, GDPR;
11. spolupráca s rodičmi ako koterapeutmi dieťaťa.

**Prax pod supervíziou: (počet hodín 40)**

- prax pod supervíziou v zariadení vedenom behaviorálnym analytikom (supervízor môže byť osoba s certifikátom / štátnou licenciou v ABA).

**F. ABA intervencia – Behaviorálny analytik**

*kompetenčné obmedzenie:* magisterský titul v odbore humanitných vied

**garant:** držiteľ licencie v ABA vydanéj BACB (certifikačnou radou behaviorálnych analytikov) alebo štátom, v ktorom behaviorálny analytik praktizuje; zaradený do alebo s ukončeným doktorandským štúdiom v ABA alebo inom humanitnom programe so zameraním na ABA intervenciu pre osoby s autizmom;

**lektor:** osoba s ukončeným vzdelaním v ABA, ktorá má kompetencie v starostlivosti o osoby s autizmom.

**Obsah:**

**Teória:** (počet hodín: 270)

1. koncepty a princípy behaviorálnej analýzy – charakteristiky behaviorálnej analýzy, respondentné a operantné správanie, posilnenie, vyhasínanie (extinkcia), motivácia, stimul – diskriminácia a generalizácia, tvarovanie, promptovanie, reťazenie, verbálne správanie, funkčné vzťahy medzi správaním a prostredím – správanie riadené pravidlami, správanie riadené následkami, ekvivalencia stimulov, behaviorálny kontrast, pseudo-veda;
2. identifikácia a hodnotenie správania – behaviorálny koncept, behaviorálne škály, checklisty a interview, digitalizované technológie pozorovania, uchovanie a generalizácia, hodnotenie preferencií a posilnenia, funkčné hodnotenie správania, funkčná analýza správania, ekologické hodnotenie, sociálna validita a prioritizovanie cieľového správania;
3. navrhnúť a používať metódy merania správania a zaznamenávania a analýzy dát – výber a definícia cieľového správania, merateľné dimenzie správania, meranie priamym pozorovaním, meranie nepriamym pozorovaním, spoľahlivosť a presnosť pozorovania, zhoda medzi pozorovateľmi, tvorba grafov a analýza grafického znázornenia údajov;

4. aplikácia behaviorálnych zmien – funkcie správania, aplikácia metódy posilňovania, diferenciálne posilňovanie, prompty a postupné odstraňovanie promptov, modelovanie a imitácia, analýza úlohy, metóda bezchybného učenia a opravy chyby, diskriminačný tréning, aplikácia verbálneho správania u osôb s autizmom, alternatívne spôsoby komunikácie, trest a vyhasínanie, Premakov princíp;
5. tvorba behaviorálnych plánov a implementácia procedúr na zníženie maladaptívneho správania – behaviorálne intervencie pre deti s autizmom, tvorba a implementácia antecedentných intervencií, tvorba a implementácia konzekventných intervencií, skupinové kontingencie, tvorba a implementácia stratégií sebahodnotenia, sebapoškodzujúce správanie a stereotypie;
6. hodnotenie a identifikácia oslabených alebo absentujúcich zručností a návrh programu na ich zvýšenie – realizovať formálne vstupné a priebežné hodnotenie zručností (VB-MAPP alebo ABLLS-R), tvorba a implementácia programov získavania zručností – priame učenie, náhodné učenie, intenzívne učenie, učenie v prirodzenom prostredí, učenie zručností každodenného života, učenie sociálnych a hrových zručností, generalizácia stimulov a odpovedí, uchovanie zručností;
7. experimentálny dizajn v ABA – jednopřípadové experimentálne dizajny, závislá a nezávislá premenná, grafická prezentácia a interpretácia výsledkov, procedurálna integrita;
8. používanie etických a profesionálnych kódexov v starostlivosti o osoby s PAS – preukázať znalosť etických, profesionálnych a disciplinárnych pravidiel; zodpovednosť voči klientom, zodpovednosť voči vede behaviorálnej analýzy, vedomosti o rizikách a benefitoch intervencie;
9. supervízia a tréning osôb využívajúcich ABA intervencie pri práci s osobami s PAS – tvorba a implementácia školenia založeného na kompetenciách, ABA supervízia, behaviorálny tréning zručností (BST).

**Prax pod supervíziou (počet hodín: 1500):**

- supervízor môže byť osoba s certifikátom alebo štátnou licenciou v ABA.

**Ďalšie podmienky pre udržanie certifikátu v ABA intervencii – Behaviorálny analytik:**

- aktualizácia certifikátu – každé 2 roky,
- potvrdenie o kontinuálnom vzdelávaní – 32 kreditov z behaviorálnej analýzy: praxe, vedy, metodológie, teórie, etiky a supervízie,
- kredity získané od oprávnených poskytovateľov ďalšieho vzdelávania v ABA.

**Úroveň 3: Kompetenčné a pokročilé zvládnutie intervencií na transdisciplinárnej úrovni**

- a. poznávací (kognitívna) – informačná znalosť intervencií PAS,
- b. výcviková (psychomotorická) – samostatné vykonávanie intervenčných úkonov podľa kompetenčného obmedzenia,

- c. postojoivá (afektívna) – hlboké porozumenie problematiky intervencií u osôb s PAS podľa kompetenčného obmedzenia, schopnosť transdisciplinárnej spolupráce.

**Vstupné kritérium pre úroveň 3:**

- vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa v odboroch lekár, psychológ, logopéd, sociálny pracovník, liečebný a špeciálny pedagóg, učiteľ,
- doklad o absolvovaní prvej úrovne vzdelávania (Úvod do intervencií pri poruchách autistického spektra),
- doklad o absolvovaní druhej úrovne vzdelávania (Špecifické kompetencie podľa kompetenčného obmedzenia) v plnom rozsahu, danom kompetenčným obmedzením.

**Obsah vzdelávania:**

- absolvovanie minimálne 40 hodín doplnkového kompetenčného vzdelávania v špecifických metódach s oprávnením na ich používanie a v súlade so štandardnými klinickými postupmi a súčasným vedeckým poznaním,
- kazuistické semináre pod supervíziou v rozsahu 40 hodín, zamerané na prácu s klientmi s PAS (podmienkou absolvovania tejto časti vzdelávania je minimálna prax s osobami s PAS alebo inými NVP v trvaní 3 rokov a absolvovanie doplnkového kompetenčného vzdelávania v špecifických metódach),
- **záverečná skúška pozostávajúca z prezentácie 3 kazuistík z terapeutickej práce s klientom s PAS dokladujúca znalosť odborných postupov a schopnosť transdisciplinárnej spolupráce a pohovoru pred odbornou komisiou.**

**f) Materiálno-technické zabezpečenie vzdelávacieho programu pre moduly 1 až 4**

Prezentačná a dokumentačná technika (didaktická technika).

### III. Návrh uznesenia



RADA VLÁDY  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY  
PRE DUŠEVNÉ ZDRAVIE

VÝBOR PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ ZDRAVIE

(NÁVRH)

UZNESENIE VÝBORU PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ ZDRAVIE

**č. 9**

z 3. mája 2023

**Minimálny štandard pre študijný program sústavného vzdelávania –**

**Poruchy autistického spektra**

Číslo materiálu:

Predkladateľ: predsedníčka výboru

---

## Výbor pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie

### A. odporúča

- A. 1. Ministerstvu zdravotníctva Slovenskej republiky akreditovať Minimálny štandard pre študijný program sústavného vzdelávania – Poruchy autistického spektra,
- A. 2. Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a Ministerstvu práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky v rámci rezortného systému vzdelávania uznávať dosiahnuté vzdelanie v študijných programoch sústavného vzdelávania – Poruchy autistického spektra akreditovaných Ministerstvom zdravotníctva Slovenskej republiky.

**Vykoná:** predsedníčka výboru



RADA VLÁDY  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY  
PRE DUŠEVNÉ ZDRAVIE

VÝBOR PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ ZDRAVIE

**MATERIÁL**  
**NA ZASADNUTIE VÝBORU PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ**  
**ZDRAVIE RADY VLÁDY SR PRE DUŠEVNÉ ZDRAVIE**

**č. 10**

Názov	<i>Stanovisko Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vo veci zaradenia psychiatrickej kliniky v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy</i>
Predkladateľ	doc. MUDr. Ľubomíra Izáková, PhD. podpredsedníčka výboru
Dátum predloženia	26. 4. 2023
Dátum prerokovania	3. 5. 2023
Na rokovanie sa odporúča prizvať	-

## **II. Odôvodnenie predloženia materiálu**

Podpredsedníčka Výboru doc. MUDr. Ľubomíra Izáková, PhD. sa ako hlavná odborníčka Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky pre psychiatriu zúčastnila na stretnutí k výstavbe nemocnice Rázsochy, kde sa dozvedela, že sa schvaľované materiály a nová verzia, v ktorej neboli zohľadnené jej predchádzajúce pripomienky, vylučuje psychiatrickú kliniku v rámci výstavby novej nemocnice Rázsochy. Na IV. zasadnutí Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie (ďalej len „Výbor“), ktoré sa uskutočnilo dňa 12. apríla 2023 ústne vyzvala k iniciatíve Výbor, aby prostredníctvom Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie (ďalej len „Rada“) inicioval zahrnutie psychiatrie do výstavby novej nemocnice Rázsochy. V rámci diskusie členov Výboru bolo skonštatované, že predmetný bod bude zaradený na najbližšie zasadnutie Výboru.



## **II. Vlastný materiál s predkladacou správou**

### **C. Predkladacia správa**

Výbor predkladá prostredníctvom podpredsedníčky Výboru na V. riadne zasadnutie Výboru materiál – *Stanovisko Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vo veci zaradenia psychiatrickej kliniky v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy* na prerokovanie a Výboru navrhuje schválenie uznesenia o odporučení Ministerstvu zdravotníctva Slovenskej republiky (ďalej len „MZ SR“) zaradiť psychiatrickú kliniku v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy.

### III. Návrh uznesenia



RADA VLÁDY  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY  
PRE DUŠEVNÉ ZDRAVIE

VÝBOR PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ ZDRAVIE

(NÁVRH)  
UZNESENIE VÝBORU PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ  
ZDRAVIE

**č. 10**

z 3. mája 2023

**Stanovisko Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vo veci zaradenia psychiatrickej kliniky v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy**

Číslo materiálu:

Predkladateľ: podpredsedníčka výboru

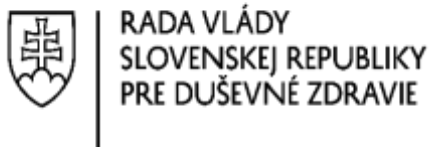
---

### **Výbor pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie**

#### **A. odporúča**

- A. 1. Ministerstvu zdravotníctva Slovenskej republiky zaradenie psychiatrickej kliniky v rámci prvej etapy výstavby novej nemocnice Rázsochy Ministerstvu zdravotníctva Slovenskej republiky.

**Vykoná:** predsedníčka výboru



VÝBOR PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ ZDRAVIE

**MATERIÁL**  
**NA ZASADNUTIE VÝBORU PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ**  
**ZDRAVIE RADY VLÁDY SR PRE DUŠEVNÉ ZDRAVIE**  
**č. 11**

Názov	<i>Návrh Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie na vytvorenie pozície člena Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality</i>
Predkladateľ	doc. MUDr. Ľubomíra Izáková, PhD. podpredsedníčka výboru
Dátum predloženia	26. 4. 2023
Dátum prerokovania	3. 5. 2023
Na rokovanie sa odporúča prizvať	-

### **III. Odôvodnenie predloženia materiálu**

Podpredsedníčka Výboru doc. MUDr. Ľubomíra Izáková, PhD. ako vedúca Pracovnej skupiny pre prevenciu suicidality zriadenú pod Výborom pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie (ďalej len „Výbor“) predložila na IV. zasadnutí Výboru, ktoré sa uskutočnilo dňa 12. apríla 2023 v rámci 3. bodu programu členom Výboru informáciu o činnosti pracovnej skupiny a zároveň ich oboznámila s jedným zo záverov činnosti pracovnej skupiny, ktorým je potreba rozšírenia členov Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie (ďalej len „Rada“) o tzv. ambasádora pre prevenciu suicidality.

## II. Vlastný materiál s predkladacou správou

### D. Predkladacia správa

Výbor pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie (ďalej len „Výbor“) predkladá prostredníctvom podpredsedníčky Výboru na V. riadne zasadnutie Výboru materiál – *Návrh Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie na vytvorenie pozície člena Rady vlády Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality* na prerokovanie a Výboru navrhuje schválenie uznesenia o odporučení Rade vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vytvoriť pozíciu člena Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality.

### III. Návrh uznesenia



RADA VLÁDY  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY  
PRE DUŠEVNÉ ZDRAVIE

VÝBOR PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ ZDRAVIE

(NÁVRH)  
UZNESENIE VÝBORU PRE KVALITU STAROSTLIVOSTI O DUŠEVNÉ  
ZDRAVIE

**č. 11**

z 3. mája 2023

**Návrh Výboru pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie na vytvorenie pozície člena Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality**

Číslo materiálu:

Predkladateľ: podpredsedníčka výboru

---

## Výbor pre kvalitu starostlivosti o duševné zdravie

### A. odporúča

- A. 1. Rade vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie vytvoriť pozíciu člena Rady vlády Slovenskej republiky pre duševné zdravie reprezentujúceho problematiku prevencie suicidality.

**Vykoná:** predsedníčka výboru